

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Центр соціально-гуманітарних досліджень

СТУДЕНТИ КАРАЗІНСЬКОГО 2022–2023 РОКІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ

звіт за результатами онлайн-опитування

2023

ЗМІСТ

	Стор.
Інформація про опитування	3
Інформація про опитаних	5
Розділ 1. Студенти Каразінського в умовах війни	7
Розділ 2. Джерела інформації в умовах війни	16
Розділ 3. Освітній процес в умовах війни	21
Розділ 4. Практика та дуальна освіта	53
Розділ 5. Додаткові освітні послуги в Каразінському	58
Розділ 6. Конкурентоспроможність випускників Каразінського	67
Розділ 7. Сталість професійного вибору студентів	71
Розділ 8. Плани на майбутнє випускників бакалавріату 2023	76
Розділ 9. Плани на майбутнє студентів магістратури	81

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОПИТУВАННЯ

Ми живемо в надскладні часи. Каразінський університет продовжує працювати в умовах війни. З метою дізнатись, як живуть та навчаються студенти університету, з 1 по 12 квітня 2023 року Центр соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна провів опитування студентів університету. Опитування відбувалось онлайн, за форматом це веб-опитування (CAWI – Computer Assisted Web interviewing), здійснене за допомогою комп'ютерної платформи для проведення онлайн-опитувань LimeSurvey 3. Респонденти мали змогу відповідати на запитання анкети у браузері за допомогою комп'ютера, планшета або смартфона.

До зібраних даних застосовано логічний контроль. Анкети, що не відповідають критеріям перевірки, вилучено із загального масиву даних. Остаточний обсяг вибіркової сукупності становить 2321 респондент, що складає 23.2% від обсягу генеральної сукупності – студентів I–VI курсів денної форми навчання (N = 10023 за даними на 1 березня 2023 р.).

В опитуванні взяли участь студенти з I по VI курс всіх 23 факультетів та навчально-наукових інститутів Каразінського університету. З метою вирівнювання розподілів відповідно до пропорцій генеральної сукупності, було застосовано зважування даних за ознаками «курс навчання» та «факультет / інститут, де навчаються студенти». Ваговий коефіцієнт застосовано до всіх загальних розподілів цього звіту.

Параметри вибіркової сукупності в цілому відображають модель генеральної сукупності і відповідають вимогам репрезентативності. Це дає можливість поширити висновки дослідження на всю генеральну сукупність – студентів денної форми навчання ХНУ імені В.Н. Каразіна.

Обробка й аналіз даних здійснено за допомогою статистичного пакету IBM SPSS Statistics 26.



КІЛЬКІСТЬ СТУДЕНТІВ ЗА ФАКУЛЬТЕТАМИ / ІНСТИТУТАМИ

ФАКУЛЬТЕТ / ІНСТИТУТ	СКОРОЧЕННЯ	НАВЧАЄТЬСЯ*	ОПИТАНО	%
Соціологічний	СОЦ	492	263	53.5%
ННІ екології	ЕКОЛ	149	79	53.0%
Історичний	ІСТОР	331	132	39.9%
Медичний	МЕД	545	213	39.1%
ННІ комп'ютерної фізики та енергетики	ФІЗ-ЕН	170	56	32.9%
Радіофізики, біомедичної електроніки та комп'ютерних систем	РБЕКС	293	90	30.7%
Фізичний	ФІЗ	228	68	29.8%
Юридичний	ЮР	441	121	27.4%
Психології	ПСИ	281	75	26.7%
Філологічний	ФІЛОЛ	407	97	23.8%
Комп'ютерних наук	КОМП	784	186	23.7%
Математики та інформатики	МАТ	371	87	23.5%
Хімічний	ХІМ	201	42	20.9%
Іноземних мов	ІН-МОВ	832	169	20.3%
Економічний	ЕКОН	1336	245	18.3%
ННІ «Фізико-технічний факультет»	ФІЗ-ТЕХ	99	18	18.2%
Біологічний	БІО	378	68	18.0%
Геології, географії, рекреації та туризму	ГГРТ	339	49	14.5%
Міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу	МЕВТБ	1235	156	12.6%
Філософський	ФІЛОС	287	34	11.8%
ННІ «Каразінський банківський інститут»	КБІ	288	30	10.4%
ННІ «Каразінська школа бізнесу»	КШБ	276	28	10.1%
ННІ «Інститут державного управління»	ДЕРЖ-УПР	260	15	5.8%
Разом		10023	2321	

* За даними на 1 березня 2023 року

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОПИТАНИХ

Загальна кількість опитаних студентів Каразінського університету – 2321.

Розподіл за статтю: 68% дівчат / 32% юнаків. Більшість студентів (80%) – молодь у віці від 18 до 21 років. Середній вік студентів складає 19.6 років*.

75% опитаних студентів навчаються за державним замовленням, 25% – за контрактом.

97% студентів навчаються в Каразінському на одному факультеті / в одному інституті, решта навчається паралельно й на іншому факультеті або в іншому інституті Каразінського університету.

Більшість студентів (94%) навчається лише в Каразінському, 4% паралельно здобувають освіту за кордоном, 2% – в інших українських вишах.

Студенти, які навчаються в закордонних університетах і коледжах, назвали понад 50 вишів таких країн, як Німеччина, Польща, Австрія, Чехія, Швейцарія, Франція, Італія, Велика Британія, Литва, Греція, Ірландія, Данія, Фінляндія, Японія, США.

Статевовіковий склад (%)

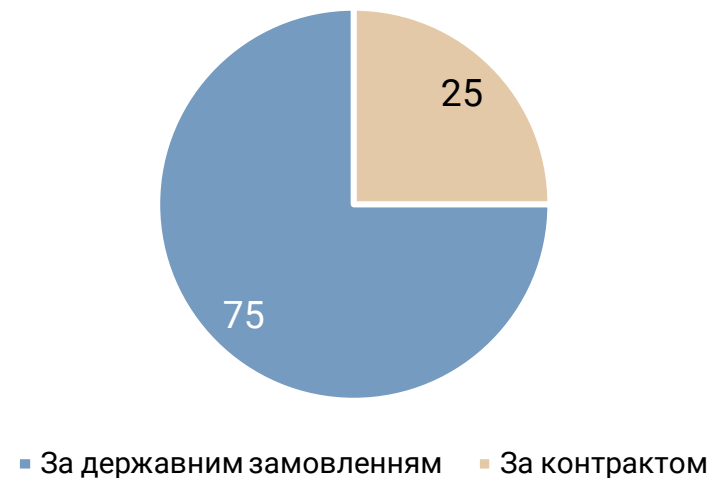


* 5% Trimmed Mean

Курс навчання (%)



Державне замовлення / контракт (%)



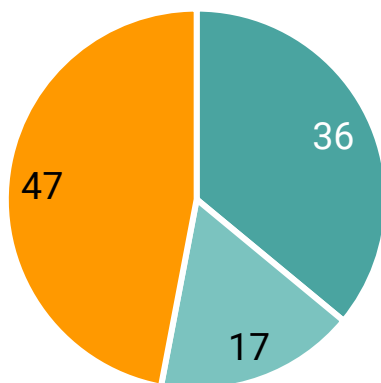
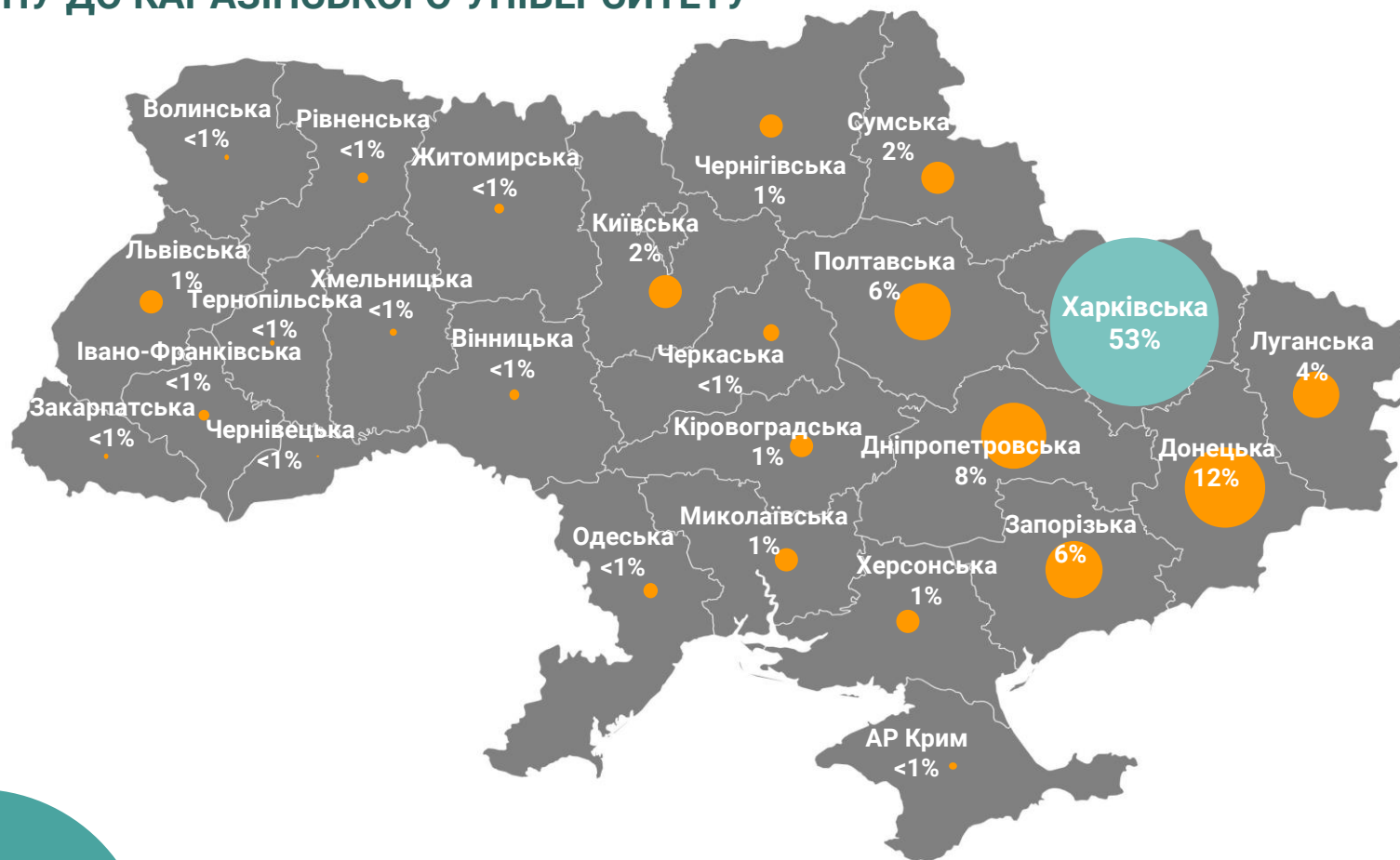
Іноземні університети та коледжи, де паралельно навчаються студенти Каразінського (%)

Akademia Pomorska (Польща), Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (Німеччина), Alpen-Adria-Universität Klagenfurt (Австрія), Audencia Business School (Франція), Central European University (Австрія), Charles University (Чехія), CITY College, University of York Europe Campus (Греція), Sphbusiness Søerne (Данія), École Polytechnique de l'Université de Nantes (Франція), École Polytechnique Fédérale de Lausanne (Швейцарія), Europa-Universität Viadrina in Frankfurt (Польща-Німеччина), Georgia Institute of Technology (США), Goethe-Universität Frankfurt (Німеччина), Heilbronn University (Німеччина), Hochschule für Künste Bremen (Німеччина), Hochschule für Wirtschaft und Gesellschaft Ludwigshafen (Німеччина), Humboldt-Universität zu Berlin (Німеччина), IMC University of Applied Sciences Krems (Австрія), Itä-Suomen yliopisto (Фінляндія), Jean Monnet University (Франція), Konan University (Японія), Kyoto University (Японія), Limerick College of Further Education (Ірландія), Loughborough College (Велика Британія), Masarykova univerzita (Чехія), New York University in Prague (Чехія), Otto-Friedrich-Universität Bamberg (Німеччина), Politechnika Gdańska (Польща), Ritsumeikan University (Японія), Slovenská technická univerzita v Bratislave (Словаччина), Studienkolleg München (Німеччина), Technische Universität München (Німеччина), Universidad de Alicante (Іспанія), Università Commerciale Luigi Bocconi (Італія), Universität Bern (Швейцарія), Université de Genève (Швейцарія), Université de Strasbourg (Франція), Université Lille Nord de France (Франція), University Cote D'Azur (Франція), University of Jan Evangelista in Ústí nad Labem (Чехія), University of L'Aquila (Італія), University of Zurich (Швейцарія), Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (Чехія), Uniwersytet Jagielloński (Польща), Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie (Польща), Vilnius University (Литва), Westfalenkolleg (Німеччина), Winchmore School 6th form (Велика Британія), Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej (Польща) тощо.

1

СТУДЕНТИ КАРАЗІНСЬКОГО В УМОВАХ ВІЙНИ

У ЯКИХ ОБЛАСТЯХ УКРАЇНИ ПРОЖИВАЛИ СТУДЕНТИ ДО ВСТУПУ ДО КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ



Де ви жили до вступу до Каразінського університету?
Для першокурсників: де ви жили до 24 лютого 2022 року? (%)

- У Харкові
- В іншому населеному пункті Харківської області
- В іншій області України

ВИМУШЕНІ ПЕРЕМІЩЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ

До вступу до Каразінського університету 53% студентів проживали в Харківській області, зокрема 36% – у Харкові, 47% мешкали в інших областях України. Студенти із інших областей походять переважно із сусідніх з Харківською областей, а саме з Донецької, Дніпропетровської, Полтавської, Запорізької, Луганської, Сумської (разом в цих 6 областях мешкають 38% студентів Каразінського).

Після 24 лютого 2022 року 78% студентів змінили місце свого проживання і змушені були переїхати в інші, більш безпечні області України або за кордон. На час опитування 15% вже повернулись додому. Таким чином, зараз 37% студентів проживають вдома, 63% всіх студентів досі перебувають в інших областях або країнах.

Кожен другий студент Каразінського університету (51%) зареєстрований як внутрішньо переміщена особа (ВПО).

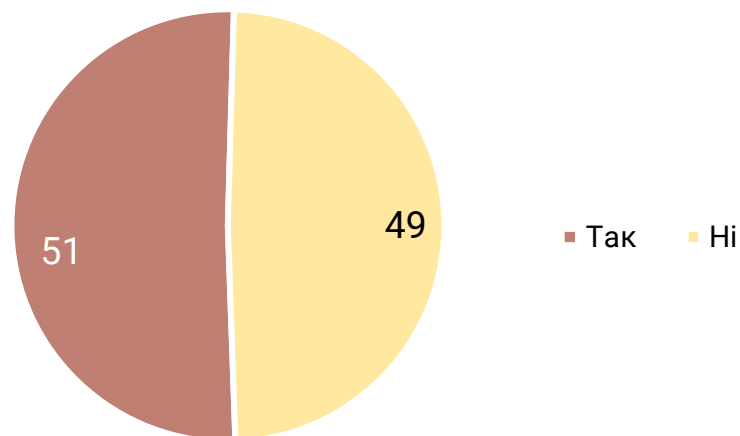
Зараз 19% студентів проживають у Харкові (16% знаходяться вдома, 3% знайшли в Харкові притулок), 13% – в Харківській області (7% вдома), 45% – в іншій області (14% вдома), 23% перебувають за кордоном.

Найбільше студентів Каразінського, які зараз проживають за межами України, знаходиться у Німеччині (32%) та Польщі (20%). Загалом студенти, що перебувають за кордоном, проживають переважно в країнах ЄС.

Ви змінювали місце свого проживання після 24 лютого 2022 року? (%)

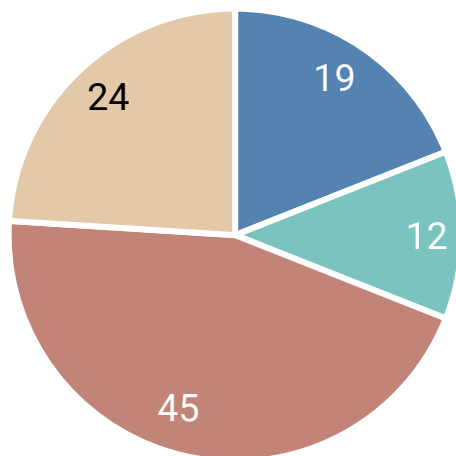


Чи зареєстровані ви як внутрішньо переміщена особа? (%)



МІСЦЕЗНАХОДЖЕННЯ СТУДЕНТІВ

Де ви перебуваєте зараз? (%)



- У Харкові
- В іншому населеному пункті Харківської області
- В іншій області України
- В іншій країні

Місцезнаходження студентів				
	Харків	Харків-ська область	Інша область України	Інша країна
Вдома	16	7	14	0
Переміщені	3	6	31	23

У якій країні ви зараз перебуваєте? (%)



* Серед інших країн було названо (менше 1% кожна): Болгарію, В'єтнам, Грецію, Данію, Естонію, Ізраїль, Індію, Ірландію, Китай, Кіпр, Латвію, Ліхтенштейн, Марокко, Молдову, Норвегію, Саудівську Аравію, Словенію, Туреччину, Угорщину, Фінляндію, Швецію, Японію

Студенти Каразінського сьогодні передусім стурбовані через військові дії в Україні, ситуацію на фронті, загибель військових і цивільних, післявоєнні перспективи, а найбільше через небезпеку, що загрожує рідним, друзям, знайомим. Близько половини студентів відчули погіршення матеріального становища, нестачу коштів. Близько половини стурбовані своїм психологічним станом, переживають стрес. 40% турбуються через вимушену розлуку з рідними. Власна безпека в сучасних умовах хвилює майже кожного третього студента Каразінського.

Загальна кількість студентів, що працює паралельно з навчанням, складає 52%, зокрема 22% мають за місцем роботи повну зайнятість. Кількість працевлаштованих студентів поступово зростає з курсами навчання: на I курсі працюють 32%, на V-VI курсах – вже 73%. За фахом або суміжною спеціальністю працюють 37% студентів. Частка студентів, що мають роботу, пов'язану з напрямком своєї освіти, зростає з курсом навчання – серед студентів магістратури таких вже більше половини. В умовах, що склалися сьогодні, більше половини студентів (54%), які працюють паралельно з навчанням в університеті, пріоритетним вважають саме роботу, а не навчання. Така установка найбільше притаманна студентам IV курсу та студентам магістратури (V-VI курсів).



ПРОБЛЕМИ, ЯКІ ТУРБУЮТЬ СТУДЕНТІВ КАРАЗІНСЬКОГО

Які проблеми вас зараз найбільше турбують? (%)



Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

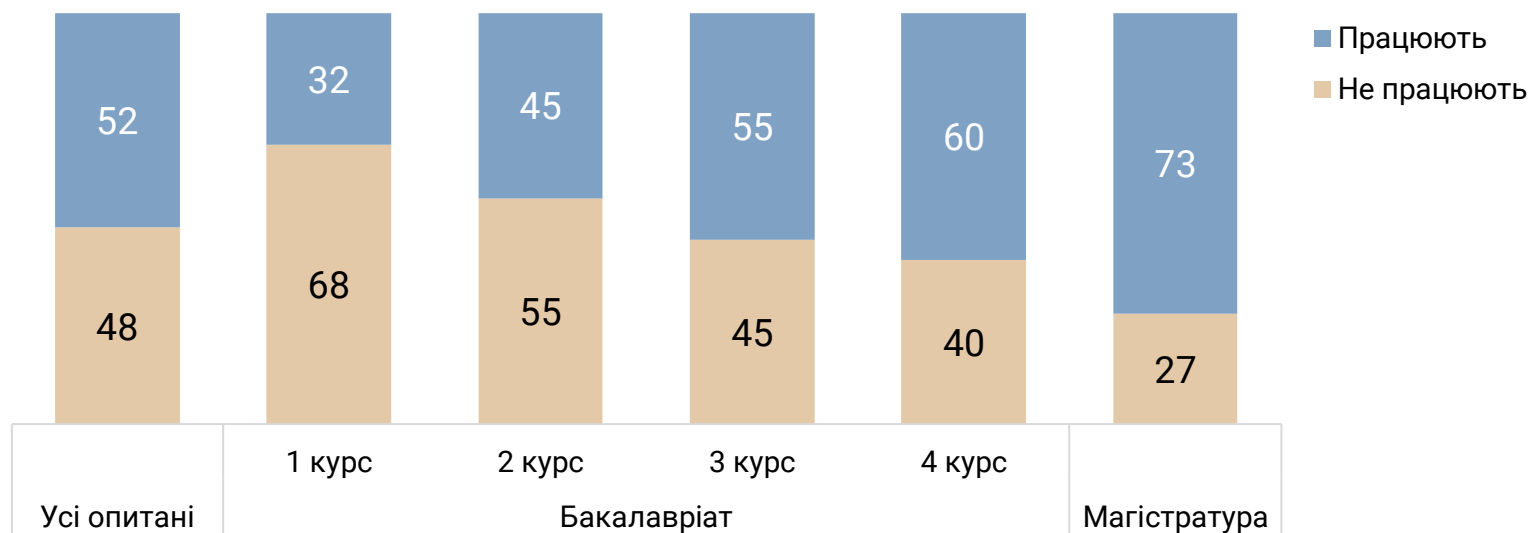
Масив: студенти Каразінського – 2321

КІЛЬКІСТЬ СТУДЕНТІВ, ЩО ПРАЦЮЮТЬ ПАРАЛЕЛЬНО З НАВЧАННЯМ

Чи працюєте ви зараз паралельно з навчанням в університеті? (%)

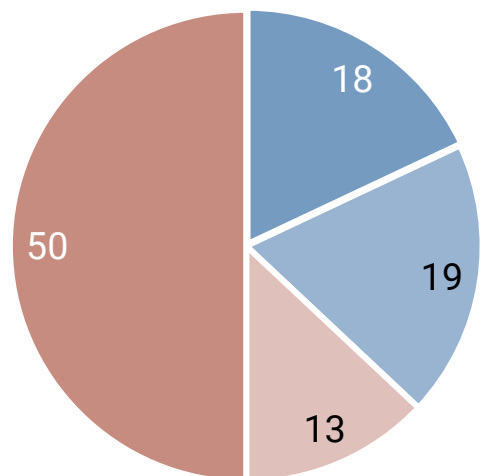


Кількість студентів, що працюють / не працюють паралельно з навчанням в залежності від курсу навчання (%)



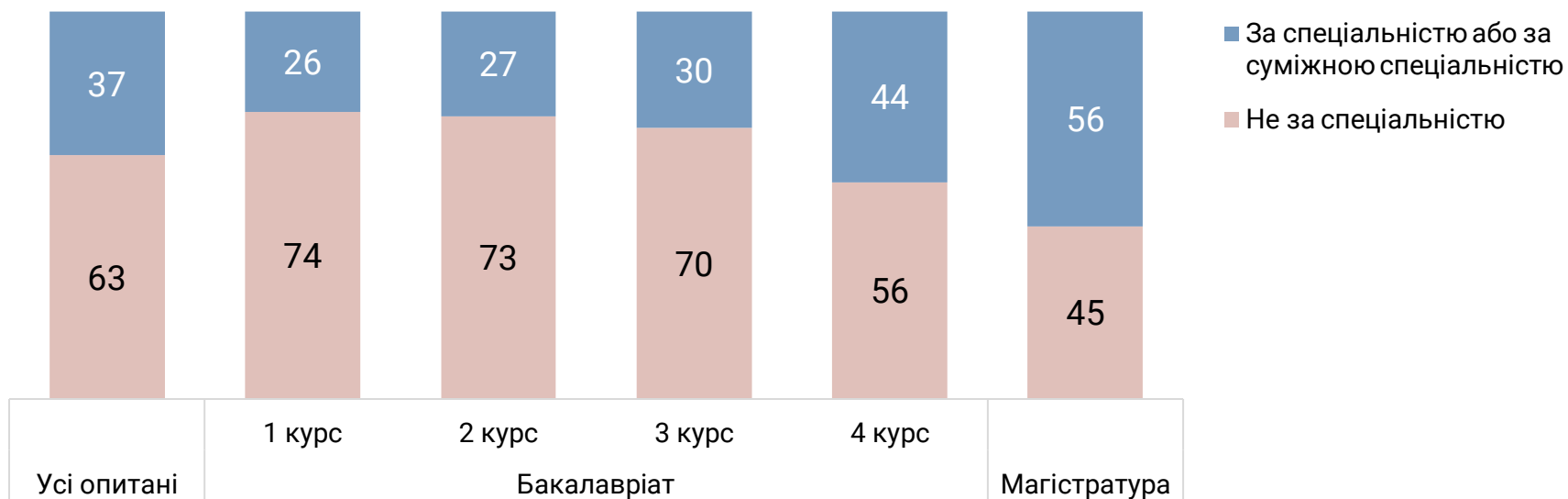
ХАРАКТЕР ЗАЙНЯТОСТІ СТУДЕНТІВ

Яка це робота? (%)



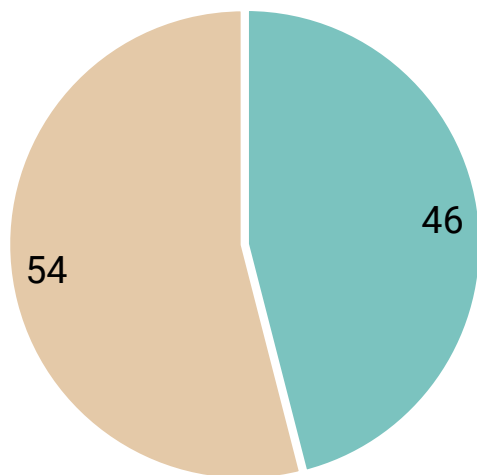
- За спеціальністю, яку ви одержуєте зараз в університеті
- За суміжною спеціальністю
- Не пов'язана з вашою спеціальністю, але така, що вимагає вищої освіти
- Не пов'язана зі спеціальністю і не вимагає вищої освіти

Характер зайнятості в залежності від курсу навчання (%)



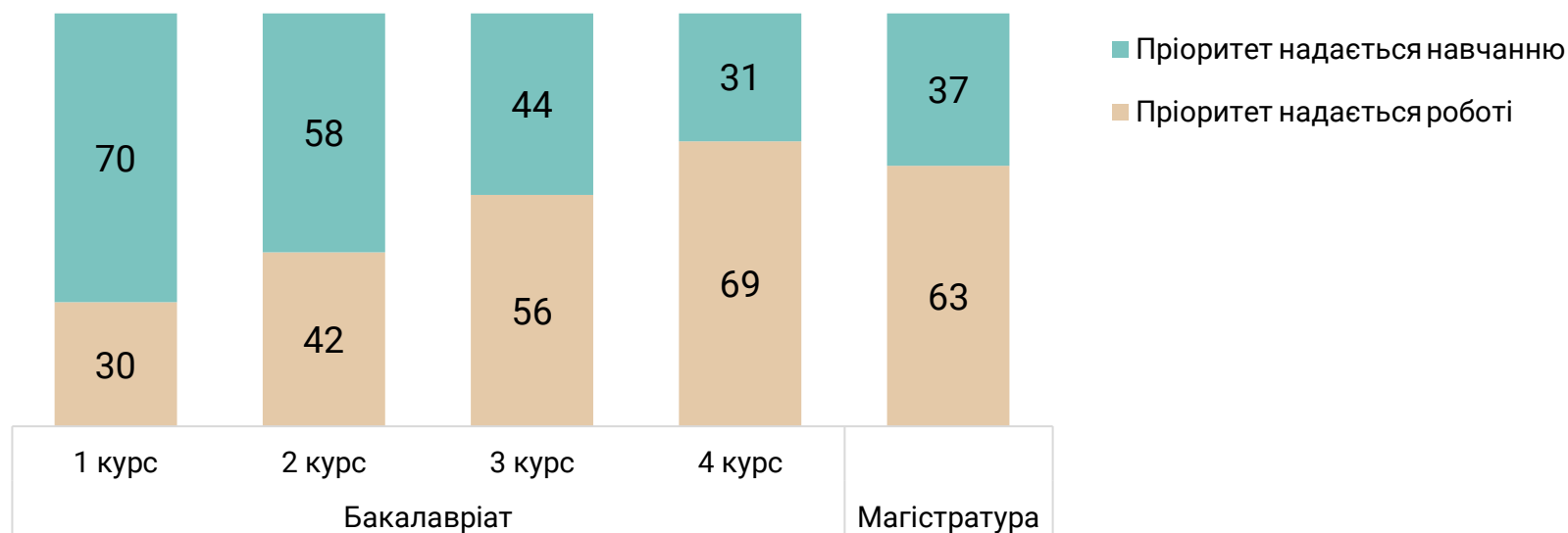
ВИЗНАЧЕННЯ ПРІОРИТЕТІВ – НАВЧАННЯ ЧИ РОБОТА

Яке з запропонованих нижче тверджень найкраще описує вашу нинішню ситуацію щодо навчання в університеті та роботи? (%)



- Перш за все, ви навчаєтесь, але разом з тим паралельно працюєте
- Перш за все, ви працюєте, але разом з тим паралельно навчаєтесь

Пріоритети в залежності від курсу навчання (%)

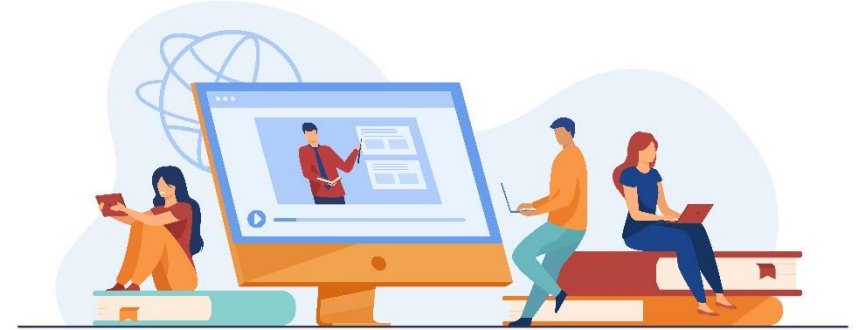


2

ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ

Найпопулярнішими джерелами інформації серед студентів Каразінського університету є месенджери та соціальні мережі. Половина студентів дізнаються інформацію від знайомих та родичів.

Інші засоби отримання інформації: веб-сайти, телевізійні передачі, радіо та друковані видання не є популярними джерелами інформації серед студентів.



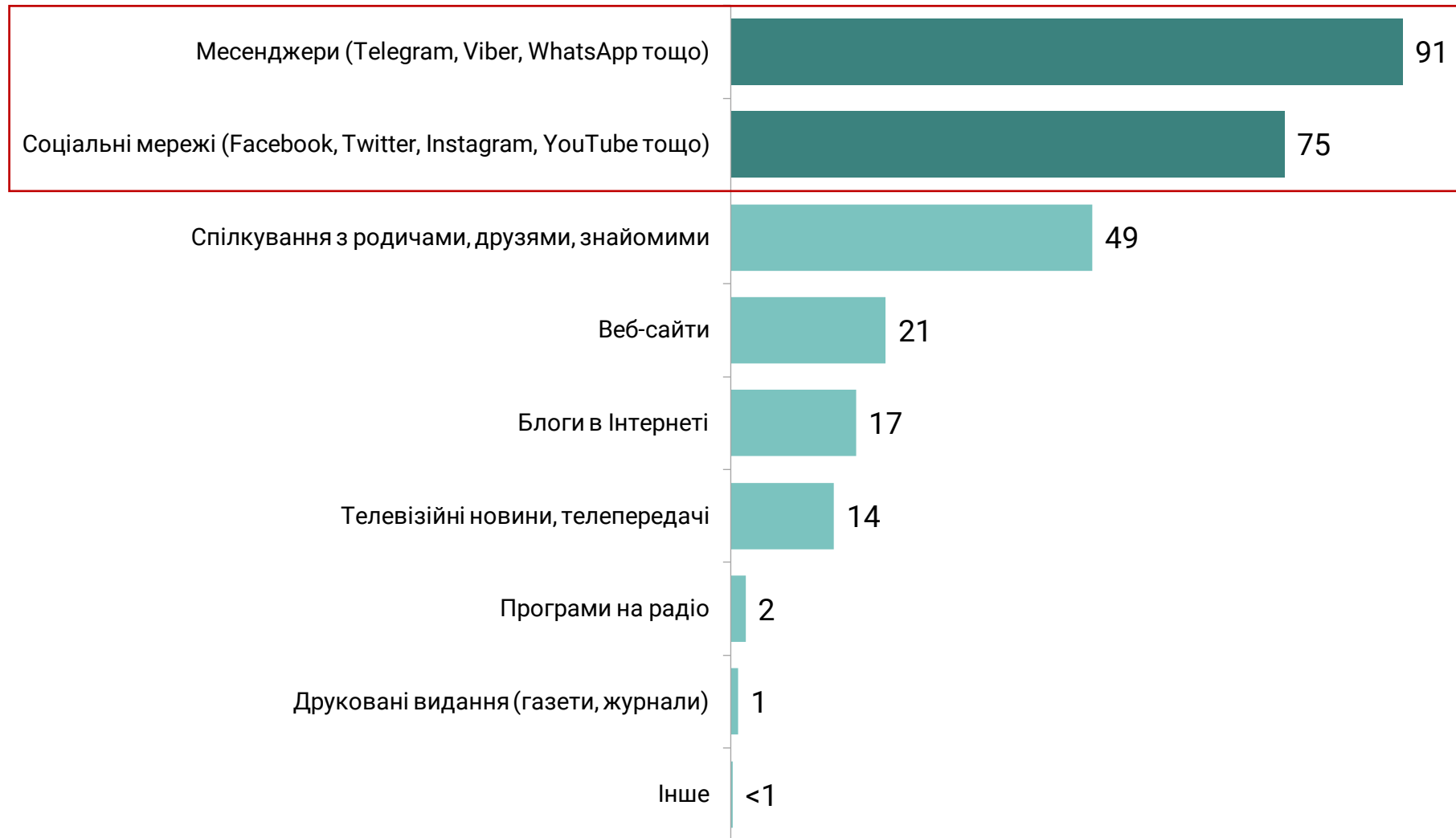
Майже всі студенти є користувачами соціальних мереж та месенджерів. Найпопулярнішим месенджером є **Telegram**, яким користуються 99% студентів, а найпопулярнішими соціальними мережами – **Instagram** (86%) та **YouTube** (85%).

За останні роки серед студентів значно зросла популярність таких соціальних мереж як YouTube, TikTok та Pinterest. Проте такими мережами як Facebook, Snapchat та месенджером Viber за останні роки студенти стали користуватись набагато менше. Користувачів колись популярної мережі Вконтакте сьогодні серед студентів майже не залишилось.

Окрему увагу можна звернути на таку соціальну мережу, як TikTok. За останній рік її популярність серед студентів зросла вдвічі.

ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

За допомогою яких джерел ви зазвичай дізнаєтесь новини, отримуєте інформацію, яка вас цікавить? (%)

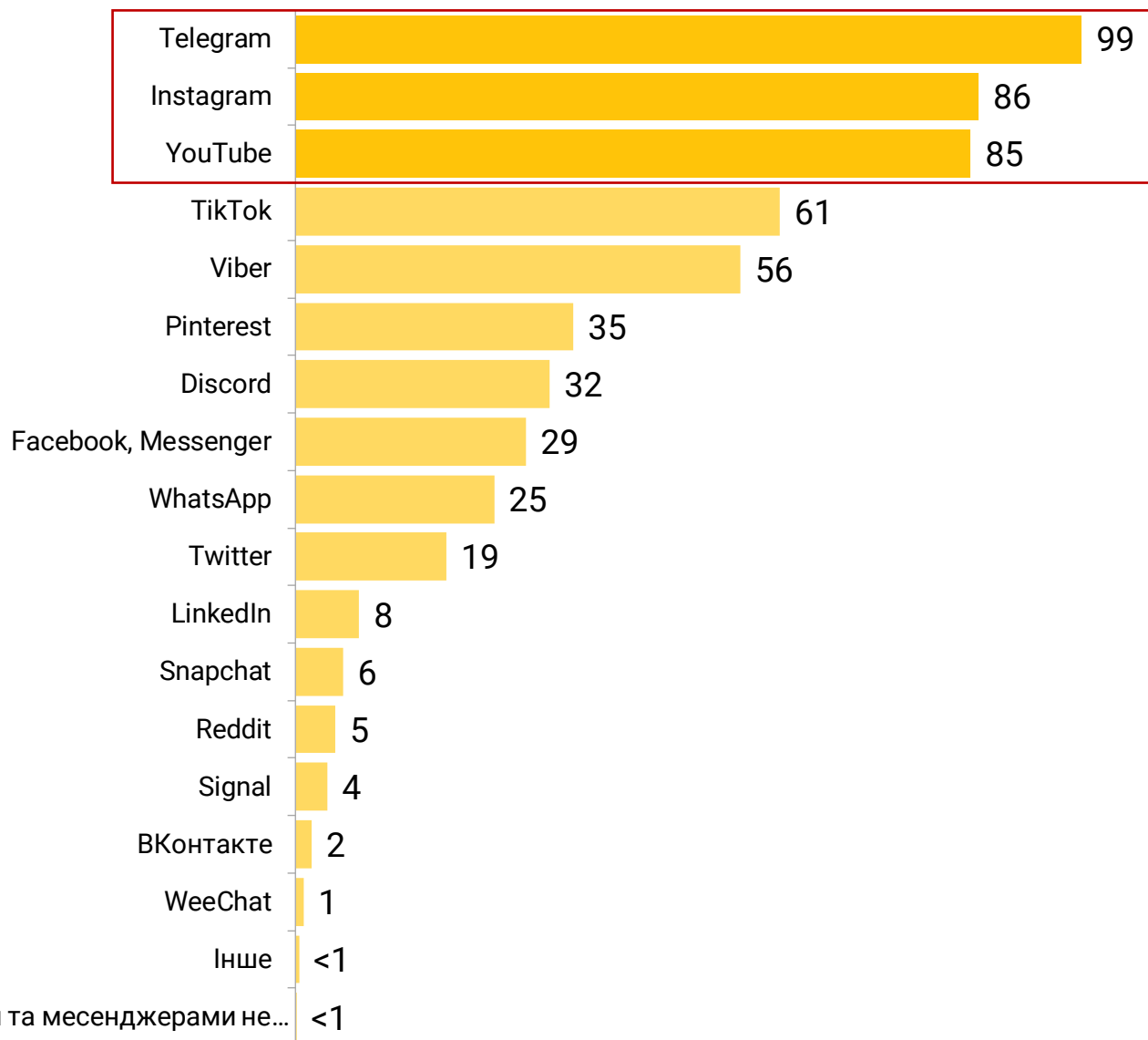


СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ТА МЕСЕНДЖЕРИ

Якими соціальними мережами та месенджерами ви користуєтесь? (%)



Instagram

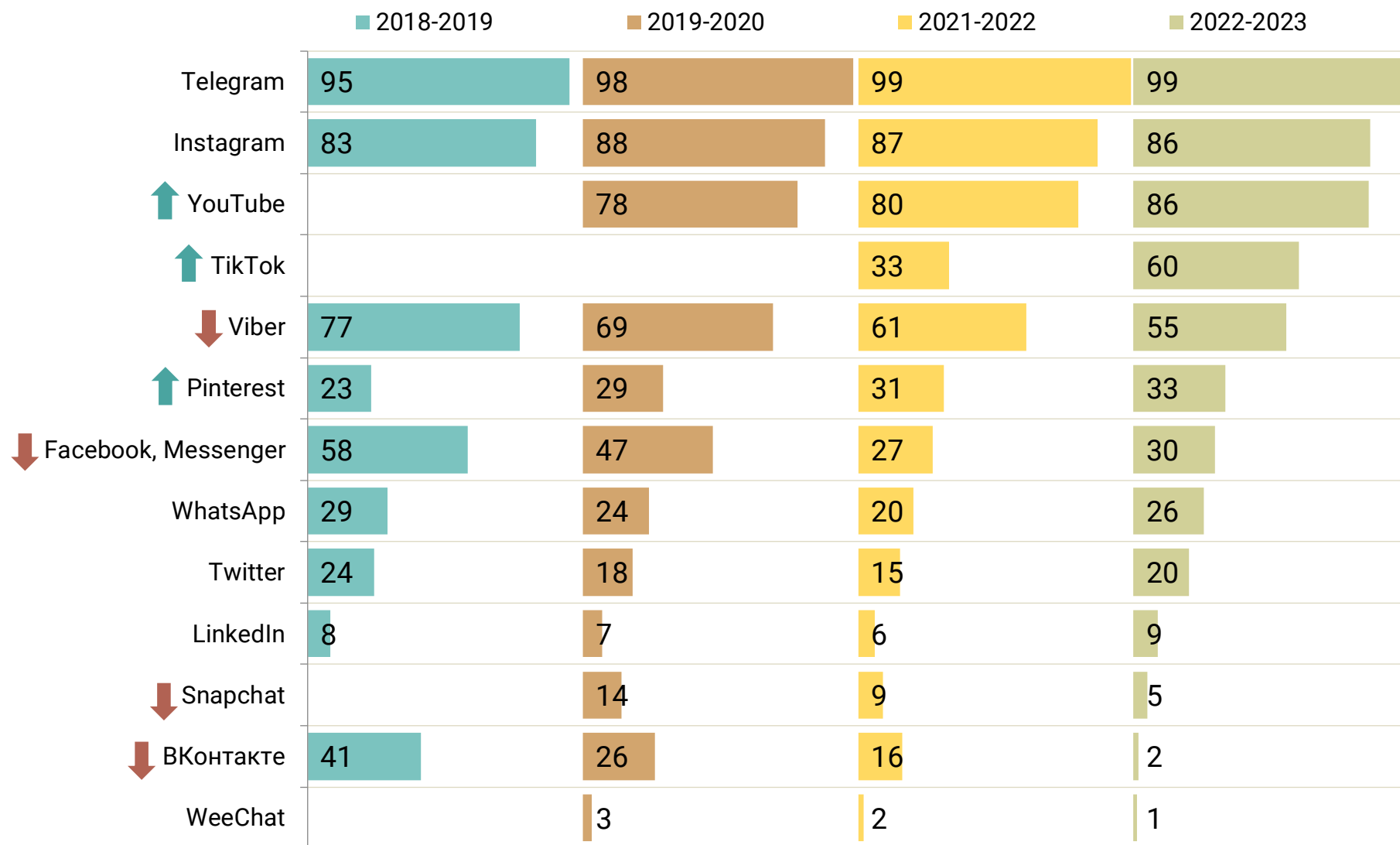


Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

Масив: усі опитані студенти – 2321

ДИНАМІКА ПОПУЛЯРНІСТІ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

Якими соціальними мережами та месенджерами ви користуєтесь? (%)



Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

Масиви: усі опитані студенти Каразінського університету II-VI курсів 2018-2019 навчального року – 1323, 2019-2020 навчального року – 1508, 2020-2021 навчального року – 2316, 2022-2023 навчального року – 1791

3

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВІЙНИ

На запитання щодо загальної задоволеності навчанням в університеті 45% студентів відповіли позитивно (безумовно або скоріше подобається), і ще 45% дають суперечливу відповідь – у чомусь подобається, у чомусь ні. Найбільш задоволеними навчанням є студенти медичного, філософського факультетів, банківського інституту, а найменш задоволені студенти факультетів іноземних мов та комп'ютерних наук.

У цілому студенти добре забезпечені всім необхідним для навчання, незалежно від їхнього місця знаходження. Проте 20% студентів не мають окремого та / або безпечного місця для навчання, 20% мають проблеми зі стабільністю інтернет-з'єднання.

Онлайн-навчання забезпечується в більшості випадків за допомогою програм Zoom та Google Classroom. Досить часто використовуються в освітньому процесі також Google Meet, Telegram, Moodle та сервіси електронного листування. Разом з цим найбільш зручними засобами навчання більшість студентів вважає Telegram і Google Classroom.

Навчальні матеріали викладачі зазвичай надають у вигляді презентацій, текстів або посилань на навчальні інтернет-ресурси. Найчастіше це здійснюється за допомогою месенджерів (насамперед Telegram), Google Classroom, а також усно під час пар.

Більшість занять (80%) відбувається українською мовою, отже законодавство України не порушується. Проте під час деяких занять можна почути російську або бачити російськомовні тексти. Відносно частіше це трапляється в інституті комп'ютерної фізики та енергетики, а також на факультетах хімічному, історичному, комп'ютерних наук.

Більшість занять (60%) відбувається за розкладом, втім бувають і винятки, коли пари переносяться з різних причин на інший час (про це кажуть 37% опитаних). Грубого порушення розкладу майже не відбувається.

Багато хто зі студентів (72%) відвідують усі або більшість занять. 7% оформили індивідуальний план навчання.

Думки студентів щодо переваг очного та дистанційного навчання розділились (34% vs. 39% відповідно). Але чим більшою є зайнятість студентів, які працюють паралельно з навчанням, тим більша перевага надається навчанням онлайн, незважаючи на те, як студенти скупили за заняттями в аудиторіях.

Щодо системи «ПС-Деканат» загалом обізнані 63% студентів, користуються нею 36%, причому спостерігається суттєві розбіжності цих даних для різних факультетів / інститутів – від досить активного використання до ситуації, коли ця система майже незнайома.



Головною проблемою онлайн-навчання є складнощі з інтернет-зв'язком. Крім цього студенти кажуть про велике навантаження передовсім домашніми завданнями, погіршення самопочуття, стану здоров'я через тривале перебування перед екранами кожного дня, а також про відсутність мотивації до навчання, відвідування онлайн-занять. Лише 9% зазначають, що жодних проблем онлайн-навчання не викликає.

Студенти досить позитивно оцінюють якість викладання на своєму факультеті / в інституті. Середня оцінка складає 7.2 балів за 10-бальною шкалою. Найвищі оцінки ставлять студенти інститутів фізико-технічний факультет та комп'ютерної фізики та енергетики, Каразінського банківського інституту. Порівняно низькі оцінки ставлять студенти факультету комп'ютерних наук.



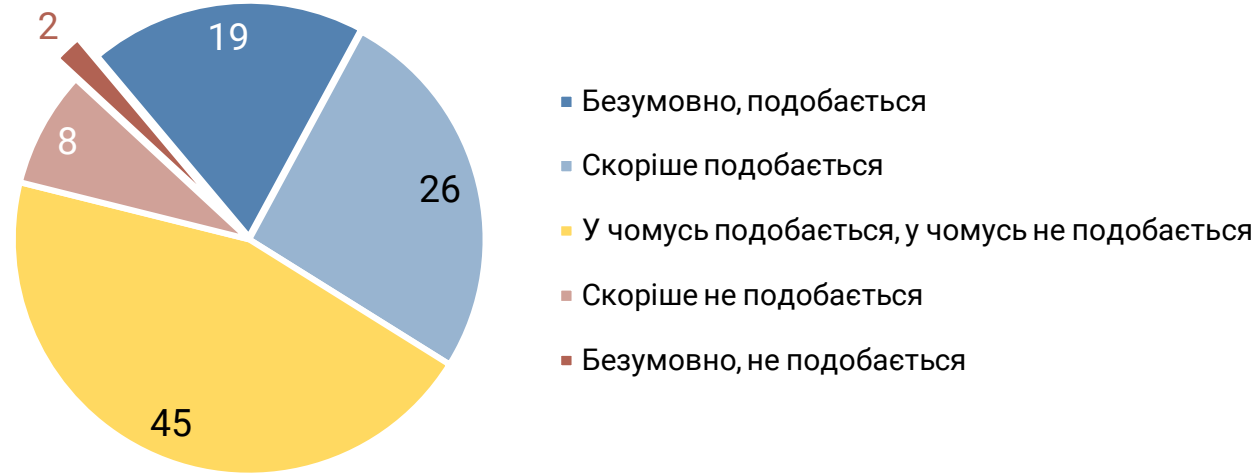
80% студентів мають досвід навчання за міжфакультетськими дисциплінами. Загальна оцінка викладання за такими дисциплінами складає 7.9 балів за 10-бальною шкалою. Оцінки студентів різних факультетів у більшості однакові. Додатково студентам ставилось відкрите запитання щодо бажаного спрямування міжфакультетських дисциплін. Отримано 475 пропозицій, які розподілено за категоріями, серед яких найпопулярнішими є психологія, іноземні мови, ІТ, Бізнес / економіка / фінанси / менеджмент / міжнародні відносини, природничі й точні науки.

Головними актуальними проблемами навчання в університеті є втрата мотивації до навчання, велике навантаження, складнощі поєднання навчання та роботи, яка сьогодні є часто необхідною для виживання, а також затримка стипендій. Втрата мотивації до навчання пояснюється саме цим комплексом проблем – перенавантаження, брак часу на навчання і паралельну роботу, затримка або невплата стипендій. Думки студентів щодо навчання в умовах війни, їхні поради можна почути у відповідях на відкрите запитання: «Напишіть, що б ви порадили зробити для покращення роботи Каразінського університету, вашого факультету / інституту в умовах війни?». Загалом зібрано 615 змістовних відповідей. Головна порада – прохання до викладачів буди більш лояльними до студентів, із розумінням ставитись до доволі складних умов, у яких їм доводиться зараз навчатись.

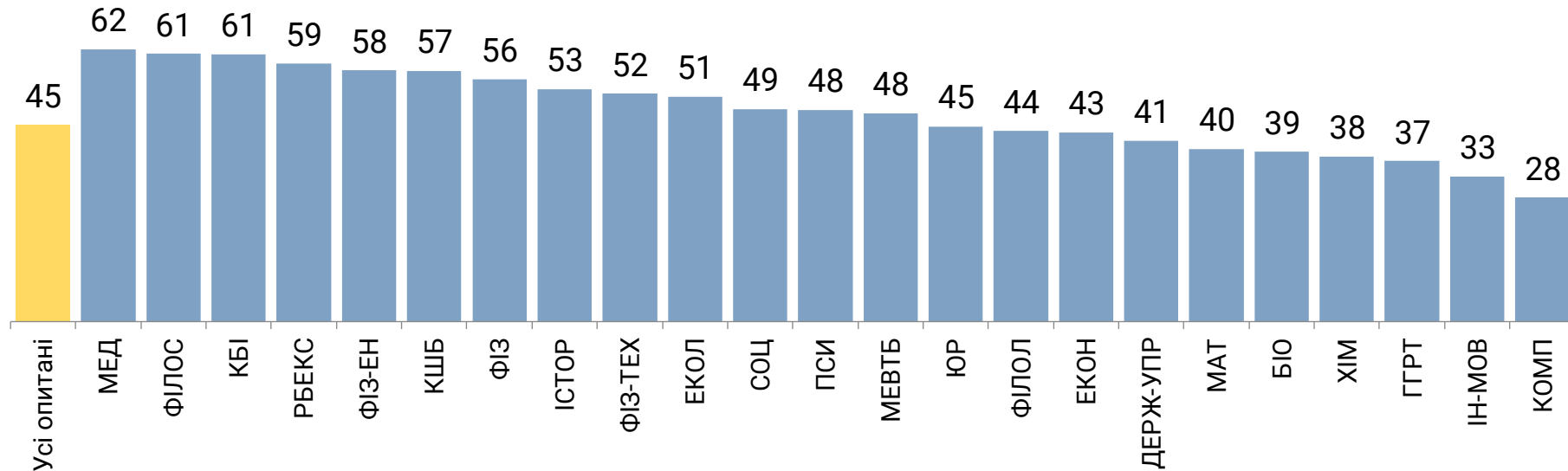
Втім загалом студенти досить позитивно оцінюють організацію освітнього процесу в університеті в умовах війни: 51% задоволені, 41% задоволені лише частково, проте є за що університет критикувати. Кожний десятий студент оцінює роботу університету негативно, що корелює й із задоволеністю навчанням (10% студентів незадоволені).

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ

У цілому вам подобається чи ні навчатись в університеті? (%)



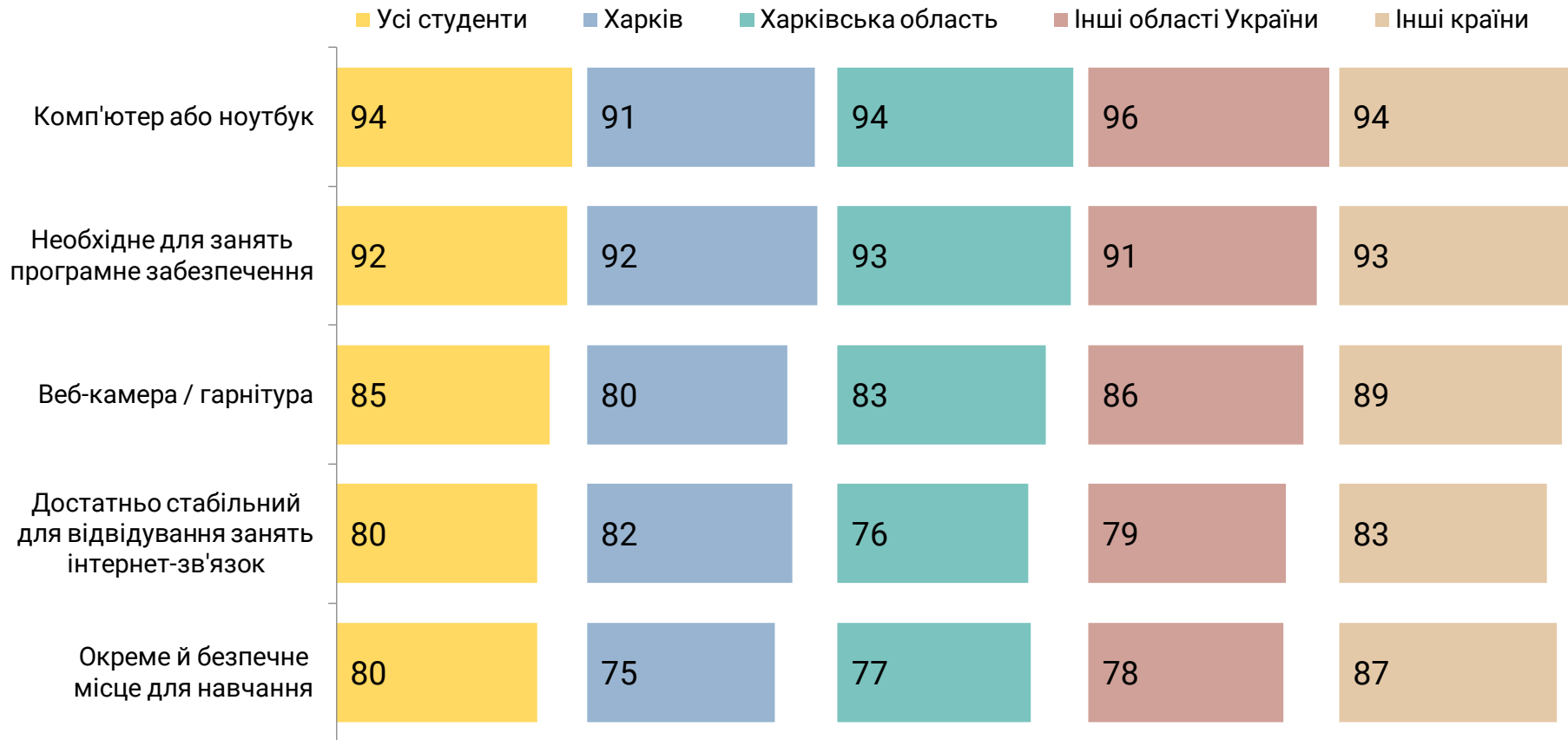
Поєднання відповідей «безумовно, подобається» та «скоріше подобається» на різних факультетах / інститутах (%)



ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ ВСІМ НЕОБХІДНИМ ДЛЯ НАВЧАННЯ

Через оголошений в Україні військовий стан освітній процес у Каразінському університеті відбувається в цьому семестрі онлайн. Чи є у вас все необхідне для організації навчального процесу онлайн? (%)

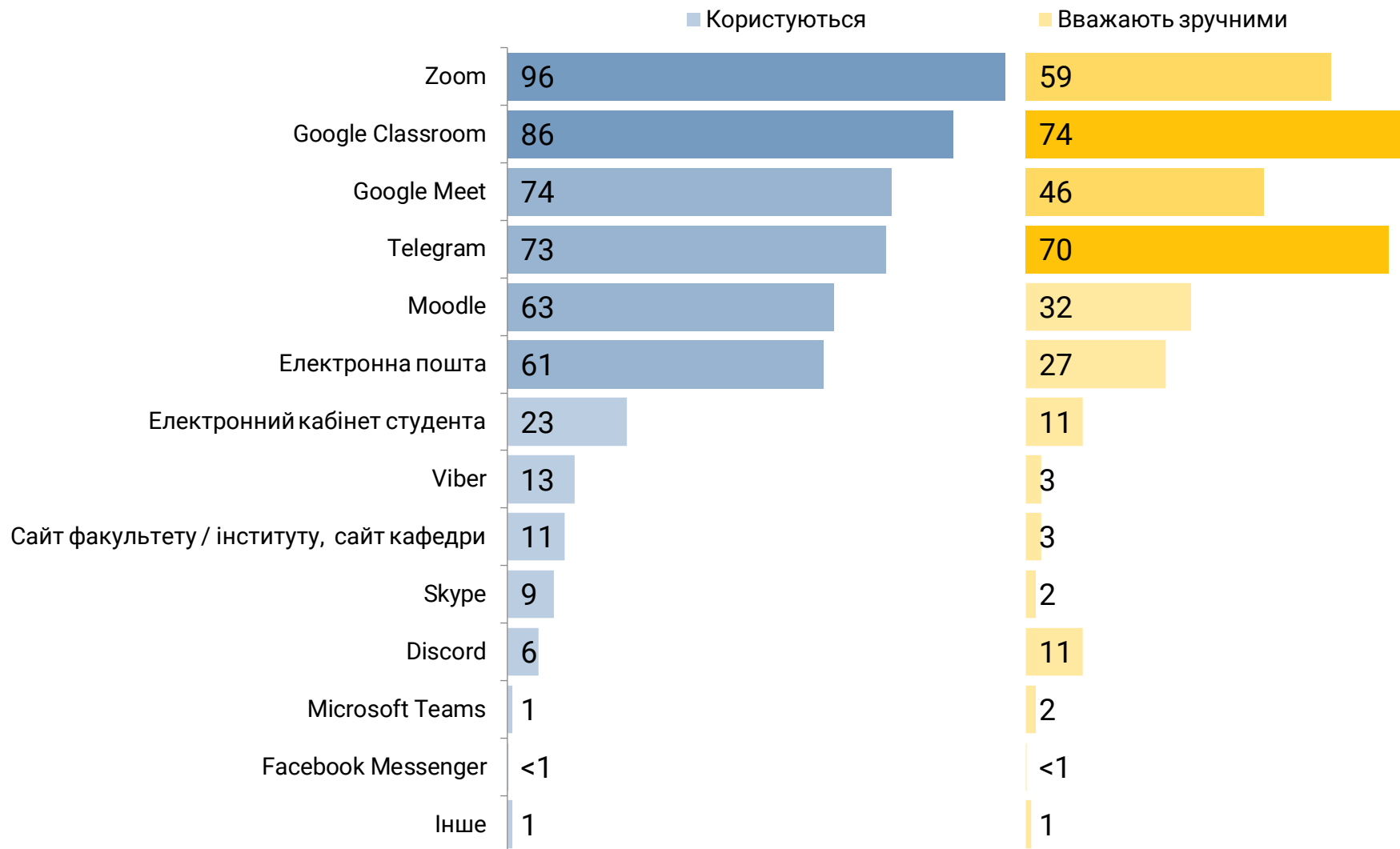
ствердні відповіді



На додаткове відкрите запитання «**Чого Вам ще не вистачає для онлайн-навчання?**» студенти переважно відповідали, що їм не вистачає часу (щоб виконувати всі завдання / поєднувати навчання і роботу); бажання, сил та мотивації навчатись; методичного забезпечення та навчальних матеріалів (підручників, книг, презентацій, записів лекцій тощо).

ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ

За допомогою яких засобів ваші викладачі організують онлайн-навчання?
Які засоби організації онлайн-навчання ви вважаєте найбільш зручними? (%)



Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

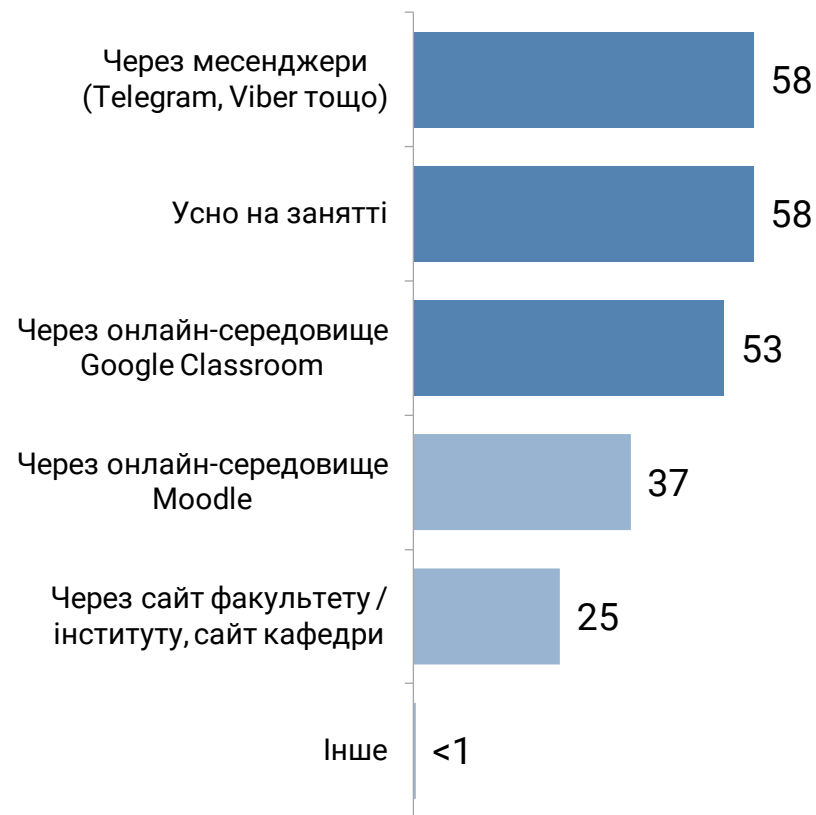
Масив: усі опитані студенти – 2321

НАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ТА ІНФОРМАЦІЇ ПРО НАВЧАЛЬНІ КУРСИ

Зараз заняття зазвичай відбуваються онлайн в форматі відеоконференцій. А які додаткові навчальні матеріали вам в цьому семестрі пропонують Ваші викладачі? (%)



Яким чином ви отримуєте інформацію про зміст навчальних курсів або критерії оцінювання? (%)



Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

Масив: усі опитані студенти – 2321

ФОРМАТ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

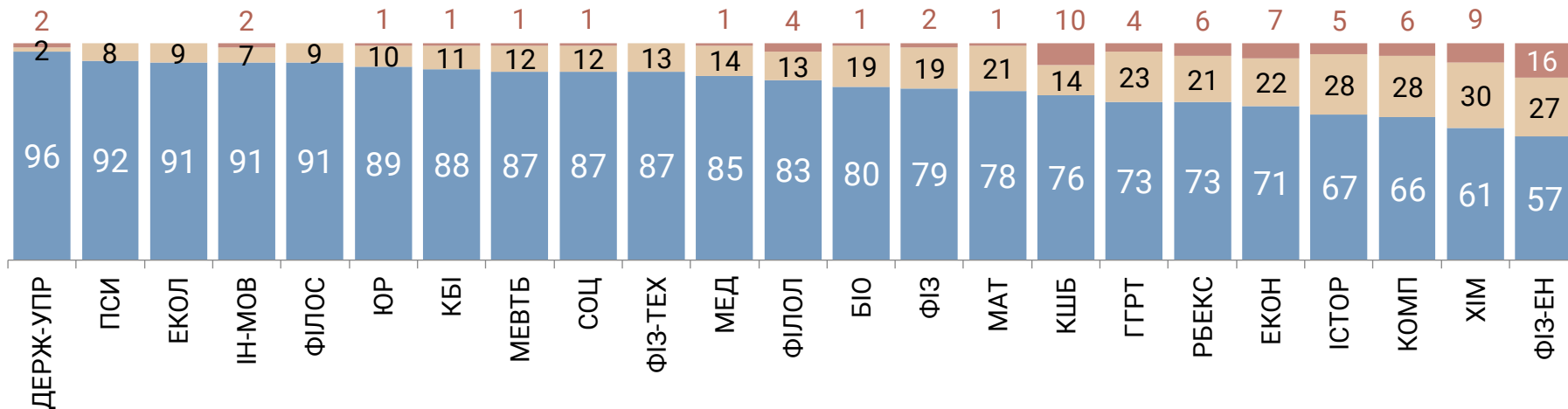
Якою мовою відбуваються заняття у цьому навчальному році в цілому за всіма курсами? (%)



Ваші онлайн-заняття проходять за розкладом чи ні? (%)

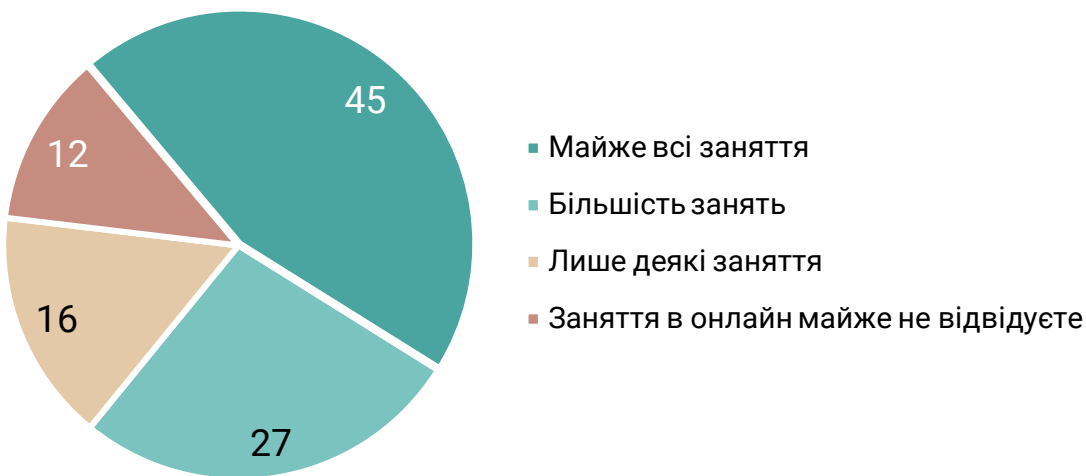


Розподіл відповідей щодо мови занять студентів різних факультетів / інститутів

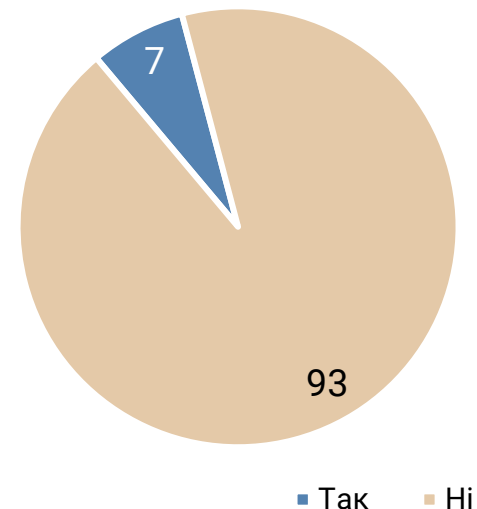


ВІДВІДУВАННЯ СТУДЕНТАМИ ЗАНЯТЬ

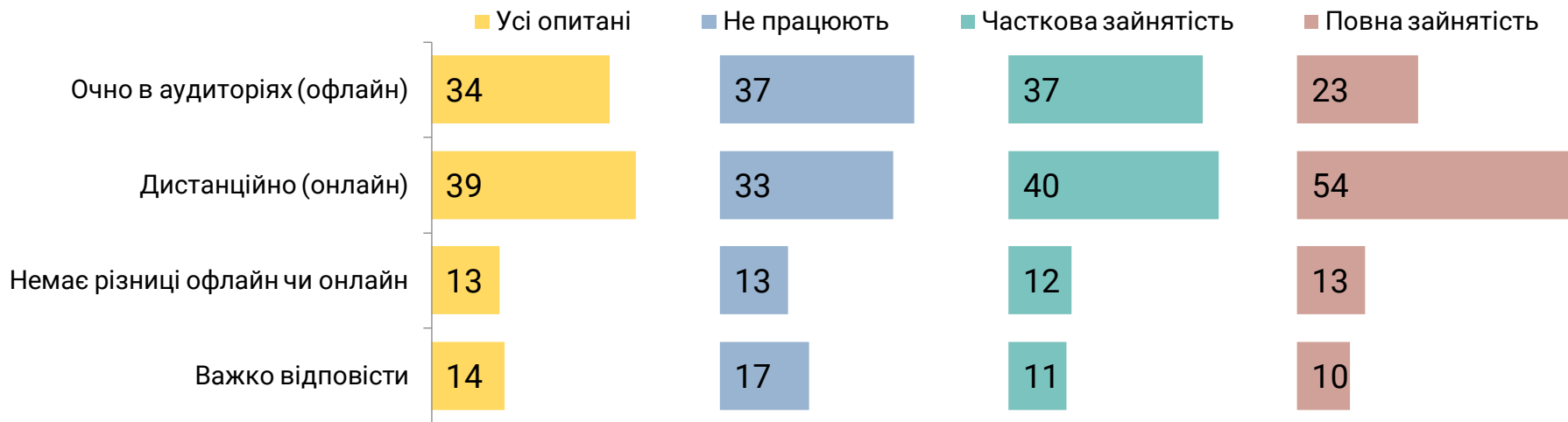
Як ви відвідуєте онлайн-заняття у цьому навчальному семестрі? (%)



Чи навчаєтесь ви в цьому семестрі за індивідуальним планом? (%)

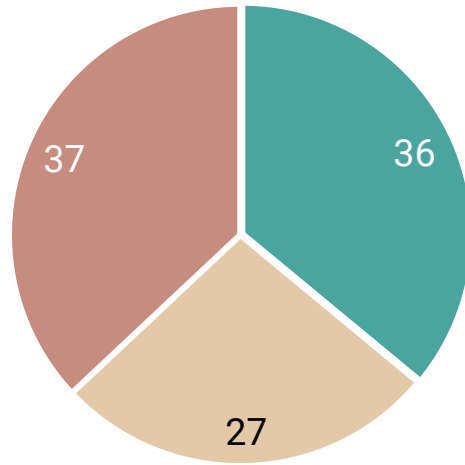


Який формат навчання вам більш до вподоби? (%)



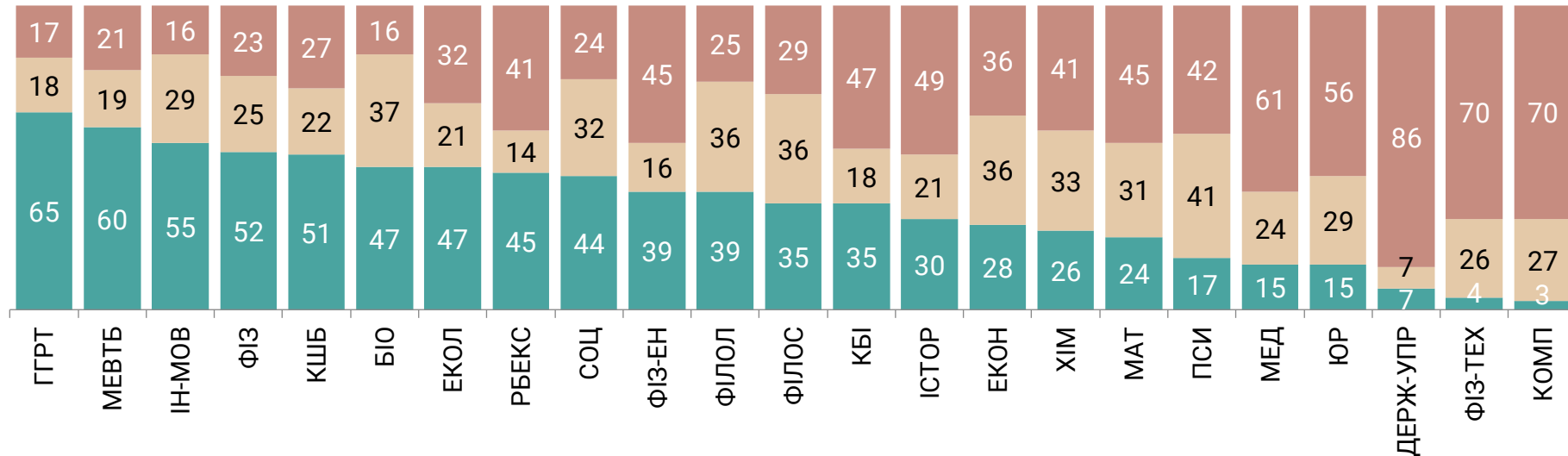
ВИКОРИСТАННЯ ТА ІНФОРМОВАНІСТЬ ЩОДО СИСТЕМИ «ПС-ДЕКАНАТ»

Чи вже користуєтесь ви системою «ПС-Деканат»? (%)



- Користуєтесь
- Знаєте про цю систему, але ще не користуєтесь
- Взагалі не чули про цю систему

Розподіл відповідей студентів різних факультетів / інститутів



ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Які проблеми виникають у процесі онлайн-занять, дистанційного навчання? (%)



* Тому немає можливості ознайомитись з ними іншим часом

Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

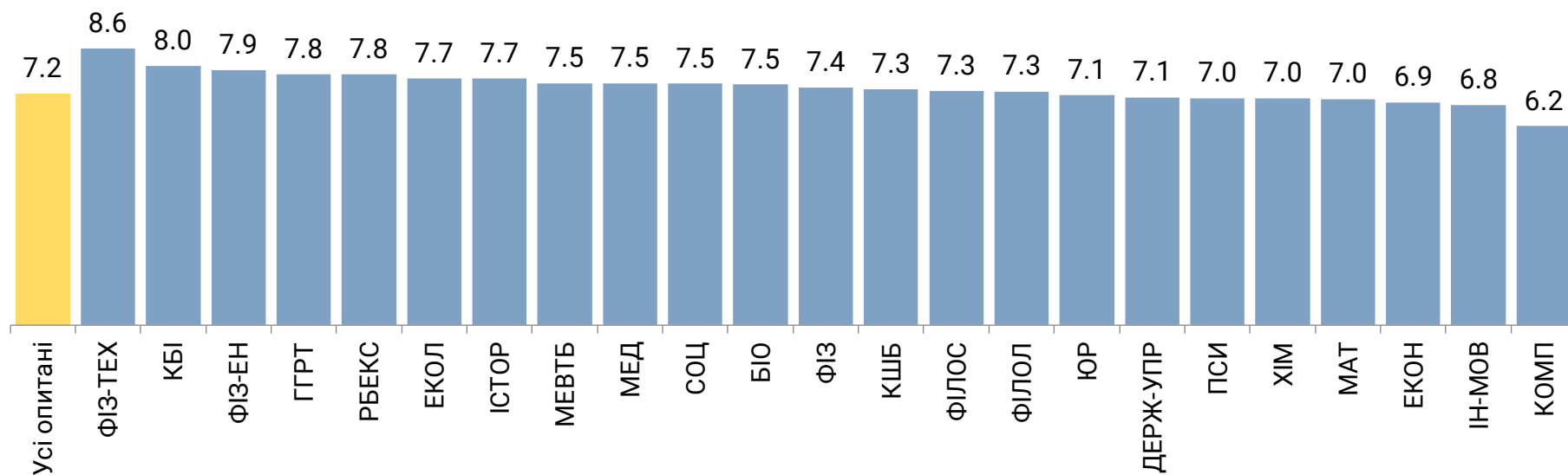
Масив: студенти Каразінського – 2321

ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ

Як би ви в цілому оцінили якість викладання на вашому факультеті / інституті за десятибальною шкалою, де «10» означає, що викладання максимально якісне, а «1» – абсолютно неякісне? (%)



Середня оцінка студентів різних факультетів / інститутів

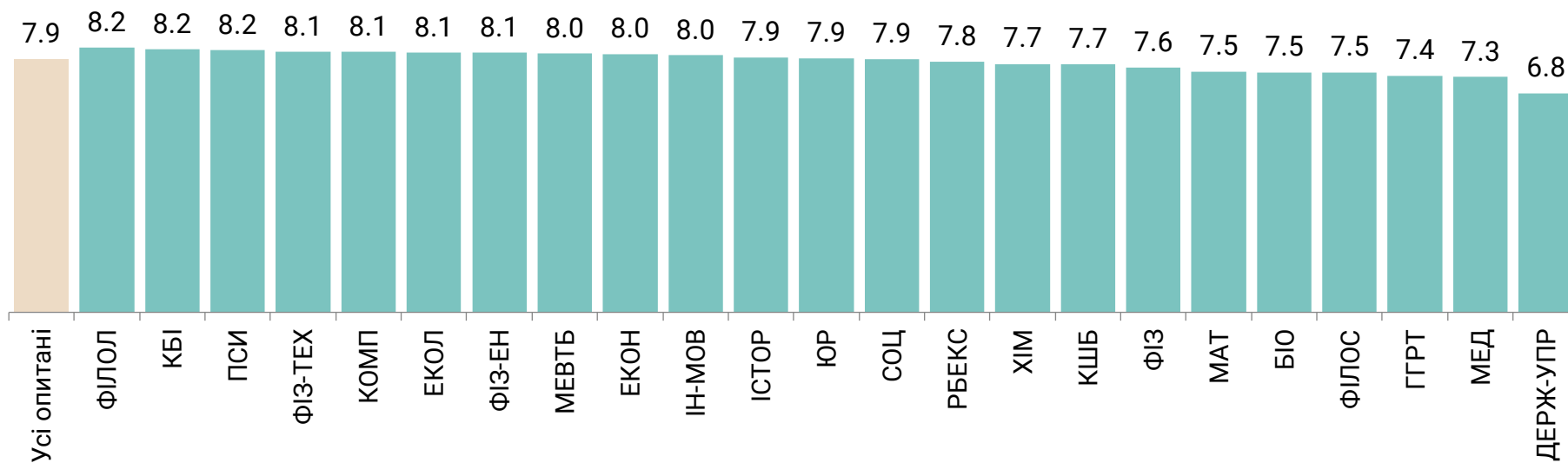


ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ МІЖФАКУЛЬТЕТСЬКИХ ДИСЦИПЛІН

Як би ви в цілому оцінили якість викладання міжфакультетських дисциплін у Каразінському університеті, якщо маєте досвід навчання за такими дисциплінами, за десятибальною шкалою, де «10» означає, що викладання максимально якісне, а «1» – абсолютно неякісне? (%)



Середня оцінка студентів різних факультетів / інститутів



СПРЯМУВАННЯ МІЖФАКУЛЬТЕТСЬКИХ ДИСЦИПЛІН

Якого спрямування міжфакультетські дисципліни ви хотіли б вивчати як вибірккові?

(Відкрите питання, частота згадувань)

Психологія	104	Іноземні мови	62
Психологія	101	Іноземні мови	24
Дитяча психологія	1	Німецька мова	9
Психологічна допомога	1	Італійська мова	8
Психологія війни	1	Англійська мова	4
		Польська мова	4
Соціальні науки	79	Іспанська мова	3
Соціологія	30	Китайська мова	2
Філософія	25	Латинська мова	2
Політологія	10	Давньогрецька мова	2
Біблеїстика	3	Китайська мова	2
Релігієзнавство	3	Арабська мова	1
Гендерні дослідження	1	Практика художнього перекладу	1
Геополітика	1		
Дисципліни, пропонувані соціологічним факультетом	1		
Проблеми та видимість представників ЛГБТІК+ спільноти / сучасний фемінізм	1	Бізнес / економіка / фінанси / менеджмент / міжнародні відносини	48
Соціологія моди та трендів	1	Економіка	13
Філософія музики	1	Бізнес	11
Філософія науки	1	Менеджмент	11
Політичні комунікації	1	Міжнародні відносини	2
		Фінансова грамотність	2
		HR-менеджмент	2
Історія, архітектура, урбаністика	20	Дисципліни банківського інституту	1
Історія зброї	1	Інвестиції	1
Історія	9	Облік і адміністрування	1
Міфологія	3	Дипломатія	1
Урбаністика	3	Техніка продажів	1
Архітектура	2	Криптографія	1
Історія України	1	Міжнародна бухгалтерія / міжнародні податкові системи (зокрема Європейських країн)	1
Історія комп'ютерної техніки	1		

СПРЯМУВАННЯ МІЖФАКУЛЬТЕТСЬКИХ ДИСЦИПЛІН

Якого спрямування міжфакультетські дисципліни ви хотіли б вивчати як вибіркові?
(Відкрите питання, частота згадувань)

ІТ-напрямок 46		Природничі та точні науки 42	
Програмування	14	Математика	8
ІТ	7	Біологія	5
Комп'ютерні науки	6	Хімія	5
Game Design	2	Фізика	5
Веб-дизайн	2	Природознавство	3
Комп'ютерна 3д графіка	2	Астрономія	2
Геймдев	2	Географія	2
Веб-програмування	1	Актуальні хімічні матеріали, їхнє застосування на практиці	1
php java js	1	Ботаніка	1
Графічний дизайн	1	Грунтознавство, бджолярство, тютюнництво	1
Програмування на Python	1	Біоінформатика	1
Кибербезпека	1	Біофізика	1
Нейромережі	1	Природниче спрямування	1
Тестування	1	Ядерна фізика	1
Штучний інтелект	1	Математика в біології (динамічні системи)	1
Мова програмування R+	1	Технологія хімічних виробництв	1
Гіс технології	1	Квантова механіка	1
Робототехніка	1	Електротехніка	1
		Фізична антропологія	1
Філологія та література 17		Право 11	
Філологія	6	Юридичні	6
Література	6	Право	2
Українська мова та література	2	Правова грамотність	1
Формальна/ спеціалізована лексика	1	Криміналістика	1
Лінгвістика	1	Електронне урядування, діджиталізація документообігу	1
Україністика	1		

СПРЯМУВАННЯ МІЖФАКУЛЬТЕТСЬКИХ ДИСЦИПЛІН

Якого спрямування міжфакультетські дисципліни ви хотіли б вивчати як вибірккові?
(Відкрите питання, частота згадувань)

Культура та мистецтво	34	Саморозвиток	26
Мистецтво	8	Тайм-менеджмент	5
Культурологія	8	Саморозвиток	5
Музика, музичне мистецтво, теорія музики	6	Спорт	3
Кінематограф	3	Ораторське мистецтво	2
Дисципліни художнього плану	2	Кулінарія	2
Творчість	2	Лідерство	2
Театральне мистецтво	1	Логіка	2
Саунд-продюсування	1	Критичне мислення	1
Садово-парковий дизайн	1	Дисципліни, що направлені на поліпшення власного емоційного стану	1
Дизайн	1	Софт-скілз	1
Дизайн інтер'єру	1	Особистість та міжособистісні взаємодії	1
		Етика	1
Журналістика та медіакомунікації	12	Медицина	20
Фотографування/відеографування	3	Медичні	8
Журналістика	2	Перша медична допомога, домедична допомога	5
Комунікація	2	Анатомія	1
Медіакомунікації	2	Масаж	1
Відеомонтаж	1	Косметологія	1
Письменницький напрямок	1	Дієтологія	1
Adobe Photoshop і тп	1	Пластична хірургія	1
		Генна інженерія	1
		Нейрофізіологія	1
Інше	14	Маркетинг / реклама / PR	19
Військова справа	3	Маркетинг	12
Екологія	3	PR, реклама	7
Педагогічний напрямок	2		
Туризм	2		
Академічна доброчесність	1		
Синергетика	1		
Написання наукових/публіцистичних статей	1		
Пошук та подання грантових заявок	1		

СПРЯМУВАННЯ МІЖФАКУЛЬТЕТСЬКИХ ДИСЦИПЛІН

Якого спрямування міжфакультетські дисципліни Ви хотіли б вивчати як вибіркової?
(відкрите питання, окремі цитати відповідей студентів)

Або щось більш прикладно-інженерне. Або щось більш цікаве гуманітарне (бо зараз з гуманітарних дисциплін лише філософський, історичний й соцфак а це скучно). Доречі модель вибору дисципліни через електронний деканат це мудацтво й це приводить до знищення самої концепції вибору вибіркової дисципліни.

Більше мов окрім французької та німецької (польська чи іспанська), більше дисциплін англійською викладання, і щоб можна було вибирати які курси для вивчення по спеціальності як в Гарварді тощо.

Дисципліну, де можна було б разом дізнатись/обговорити про нагальні проблеми в суспільстві і разом зрозуміти, що кожен може зробити для розвитку на своєму місці.

Мені дуже подобаються міжфакультетські дисципліни соціологічного і психологічного факультету, які спрямовані на те, щоб розуміти «язик тіла» який дуже допомагає в багатьох сферах.

Міжфакультетські дисципліни, на мою думку, мають бути за бажанням, як факультатив, а не обов'язковими. Мене взагалі не цікавить додаткове навантаження в університеті, коли основного й так вистачає.

Раніше, маркетинг і економіка, але сухість викладання, та відсталість матеріалу від сучасних тенденцій, відбило бажання. Наразі хочу займатися психологією, щоб поліпшити свій психологічний стан.

Такі дисципліни які могли б допомогти в майбутньому і досить хоча б цікаві в плані вивчення. Коли велика частина це мало потрібна дисципліна, а інша частина це незрозуміло що і чому я повинен витратити на це свій час. Коли тільки кілька дисциплін потрібні і часто всього на них великий попит.

Хотілось би всім курсам мати вибір за бажанням вивчати міжфаки а не тільки конкретні курси 2,3. також було б добре мати курси розмовних практик на курсах іноземними мовами, курсів для ознайомлення з hr сферою, написання резюме, робота з різними необхідними інструментами наприклад системи гіт, засоби для тестувальників, чи курс для підвищення рівню у написанні текстів, структуруванні даних.

Хотілося б повтору та більше місць на міжфак Візуальна психодіагностика, бо минулого семестру несправно працював електронний деканат через завантаженість, і потрапили за 20 хвилин на міжфак ті, кому більше пощастило.

Хотілося б мати можливість обрати дві міжфакультетські дисципліни.

Я вивчав такі міжфакультетські дисципліни: "Токсикологія", "Вступ до органічної хімії", "Основи картографії та геоінформатики" та "Старослов'янська мова". Тільки друга з перелічених дисциплін була більш-менш корисною та пізнавальною. Інші три або не виправдали моїх очікувань, або були організовані таким чином, що засвоїти навчальний матеріал було складно. Також я хотів обрати креслення в якості міжфакультетської дисципліни, але такого предмету в списку я не знайшов.

СКЛАДНОЩІ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

Які складнощі, пов'язані з навчанням в університеті, ви відчуваєте? (%)

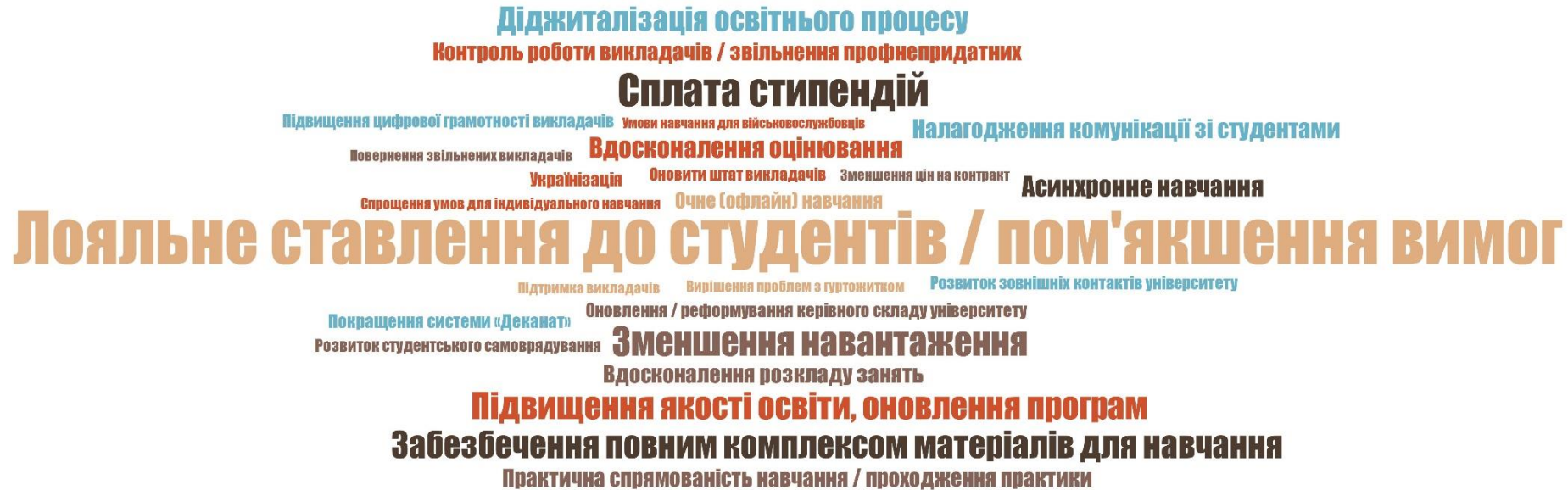


Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

Масив: усі опитані студенти – 2321

ПОРАДИ СТУДЕНТІВ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ РОБОТИ УНІВЕРСИТЕТУ

Напишіть, що б ви порадили зробити для покращення роботи
 Каразінського університету, вашого факультету / інституту в умовах війни?
 (відкрите запитання)



КУРСИ, НА ЯКИХ ХОТІЛИ Б НАВЧАТИСЬ СТУДЕНТИ

Напишіть, що б ви порадили зробити для покращення роботи Каразінського університету, вашого факультету / інституту в умовах війни?
(деякі відповіді на відкрите запитання – дослівні цитати)

Лояльне ставлення до студентів / пом'якшення вимог (117 відповідей)

Розуміння та лояльність з боку викладачів

Більше лояльності, менше принциповості й впертості.

Мати повагу до часу студентів, та і загалом до здобувачів освіти. Ми намагаємося зрозуміти викладачів, коли в них виникають якості проблеми технічного характеру, але такого ставлення отримуємо не від кожного викладача. Обмежені терміни для перескладань, багато письмової роботи, за нею немає часу щось нормально вивчити! Загалом треба переглянути важливість самостійної роботи, адже виникає враження, що у нас тотальна самоосвіта.

Донести нарешті до викладачів розуміння, що студенти теж люди, а не роботи!

Керівництво університету повинно враховувати, що у такий складний час багато студентів намагаються працювати, щоб елементарно заробити гроші на життя і навчання.

Переглянути погляди деяких викладачів на поєднання навчання з роботою.

Хотілося б щоб викладачі розуміли, що багато з нас працюють. І якщо кожен буде задавати по 1-2 практиці на тиждень, а кожні 2 тижні давати лаби – неможливо встигати. До того ж не всі з нас можуть кожного тижня захищати всі свої роботи на консультаціях поза розкладом. Тому знімати тільки за це 50% оцінки – це просто свинство! Вже не кажу про ще 50% за запізнення первинне, і взагалі 75% зниження за подальші запізнення. У деяких з нас просто відбирають можливість отримувати високі бали!

Адаптація форм контролю, скасування дедлайнів

Створювати обмежені за часом завдання, але з можливістю їх виконання протягом декількох днів.

Більше часу на проведення контрольних, екзаменаційних, залікових робіт.

Скасування диплому (бакалаврської роботи) та вступних іспитів на магістратуру.

На мою думку, найбільш доречною зараз буде відміна бакалаврських робіт.

Дуже хотілося б, щоб у цьому році знову відмінили написання кваліфікаційної роботи. У студентів зараз не той стан, для написання такої відповідальної роботи, як психологічний, так і фізичний.

Полегшити студентам навчання. Студентам, які навчаються на 4-му курсі відмінити або диплом, або державні іспити, бо це дуже важко і готувати диплом, і готуватись до екзамену.

Замість написання дипломних робіт, провести загальний тест. Бо дипломні роботи повинні спиратися не тільки на інформаційні джерела, а й на особисті дослідження.

Було б гарно, якщо б викладачі дозволяли відпрацьовувати семінари у письмовій формі. Тому що через роботу не вистачає часу відвідування занять та підготовку до семінарів.

Давати альтернативні завдання, якщо потрібні програми не працюють. Дедлайни – до екзамену чи пізніше.

Бути менш прискіпливими до студентів, та ставитися до них із розумінням, не задавати дуже багато завдань для самостійного опрацювання.

Відмінити частину курсових робіт. Зменшити кількість перевірок знань. І заборонити викладачам ставити оцінювання за присутність на лекціях!

Дедлайн – не пара, а хоча б день на виконання. Якщо є дедлайн для студентів, то чому немає дедлайну для викладачів?

Не ставити додаткові бали за камеру, адже деякі студенти включили б, але через поганий зв'язок не можуть. Щоб усі викладачі враховували, коли в якомусь місті блекаут.

Збільшити строки виконання лабораторних та практичних робіт.

Змушувати викладачів ставити більш реальні дедлайни, а не від семінару до семінару.

Зробити вільне відвідування лекцій; можливість здавати роботи письмово, а не усно; не змушувати вмикати камеру.

Надавати студентам більше часу на виконання завдань та самостійних робіт, а також збільшити кількість спроб для перескладання.

Надати можливість студентам здавати завдання письмово, а не лише по відеозв'язку.

Не давати обмеження по часу, коли ми проходимо тести (це не зовсім зручно, бо в деяких регіонах України може не бути у цей час зв'язку або якісь термінові справи у студента, які неможливо відкласти).

За деякими предметами дати більше письмових завдань для того, щоб набрати бали. Іноді не можу приєднатися, а так, хоч можна потім письмовим завданням у мудрі заробити більше балів.

Послабити умови допуску до екзаменів, давати більше часу на виконання контрольних та екзаменаційних робіт – хоча б день, а не 2 години або пару, через труднощі зі електропостачанням або інтернет-зв'язком.

Провести бесіду з викладачами щодо дедлайнів в принципі, студенти не від хорошого життя працюють, поєднувати 13 годин зміну та «у вас є сорок хвилин на контрольну роботу, після чого форма закривається» об 11 ранку важко і нереально. Дедлайни і відсутність шансу отримувати стипендію (академічну) вбивають всю мотивацію та варіанти старатися заради навчання!

Скасувати обов'язкове відвідування занять

Хотілося, щоб ще викладачі не були такими вимогливими стосовно присутності на парі, вмикання камер тощо, адже не у всіх є така можливість, особливо у воєнний час.

Вважаю, що в умовах війни слід більше йти на зустріч студентам і зараз коли деякі студенти знаходяться в небезпечних областях України, деякі працюють, щоб прогудувати себе за кордоном, я вважаю дивним сварити студентів за невідвідування занять, студент завжди може прислати необхідні роботи за пропущене заняття.

Бути більш лояльними до присутності студентів на заняттях.

Дуже важко, коли мусиш вибирати між тим щоб заробити гроші, або отримати 2 бали за семінар. Відповідь зрозуміла сама по собі.

Викладачі повинні розуміти, що якщо ти дивишся лекції та робиш завдання у вільний для себе час не з'являючись на парах, ти не «поганий» студент.

Більш бути лояльними до студентів, які не можуть відвідувати заняття, але виконують завдання.

Більш лояльно ставитися до студентів, які з моральних, соціальних, особистих причин не мають змоги бути присутніми на лекціях, але засвоюють матеріал власноруч та здають його до сесії. Зараз складно говорити про розпорядок життя.

Більшого розуміння від викладачів стосовно відвідування пар та виконання завдання, зменшення тиску з боку викладачів стосовно захисту кожного з завдань по дисципліні через брак часу і можливостей.

Було б супер, якщо б викладачі не потребували стовідсоткового відвідування лекційних занять та трохи зменшили обсяг матеріалу, необхідного для опрацювання.

Давати матеріали лекцій та завдання окремо, щоб кожен міг поєднувати роботу та навчання. Доводиться постійно обирати – заробити собі на їжу чи піти на лекцію, щоб не відрахували з університету.

Дати можливість отримати гарну оцінку, не маючи можливості відвідувати заняття та заробляти бали на парах. Наприклад, я навчаюсь паралельно в іншому університеті за програмою мобільності, й інколи заняття співпадають. Через це викладачі ставлять низькі оцінки, тому що не відвідую заняття.

Деякі викладачі вимагають обов'язкову присутність та ставлять за неї бали, що за нинішніх обставин – ненормально.

Для тих, хто живе в складних умовах або працює, давати змогу набирати бали просто виконуючи завдання та їх надсилати.

Зробити так, щоб студенти, які не мають можливості відвідувати заняття, могли без проблем закрити дисципліни

Мати можливість отримати гідні бали, незалежно від того чи присутня я на заняттях.

Не відзначати присутніх, дати змогу обирати студенту як він хоче навчатися – ходити на всі заняття чи виконувати всі завдання, надсилаючи їх, і не відвідувати пари.

Робити більше домашніх завдань, за які отримувати бали. Не всі студенти можуть бути присутніми на всіх лекціях, але вони можуть пройти матеріал пізніше і виконати завдання, за що і отримати бали, а не 0 балів за те, що не був присутній на лекції, незважаючи на те що матеріал студент вивчив.

Асинхронне навчання (29 відповідей)

Асинхронне навчання! Розуміння, що на даний момент в пріоритеті робота, бо треба забезпечувати життя в іншому місті, допомагати батькам та рідним. Психологічний стан також є нестабільним. І слухати, які ми погані студенти через відсутність на парах – така собі мотивація!

Асинхронне навчання. Більшість студентів або працюють, або навчаються за кордоном в інших університетах. Зрозуміло, що пріоритети змістилися.

Ввести режим асинхронного навчання, за якого викладачі будуть зобов'язані записувати відео лекцій для студентів, які за різними причинами були відсутні на парі.

Перейти на асинхронне навчання, тому що зараз дуже скрутна ситуація пов'язана з війною в країні.

Повернути асинхронне навчання, тому що війна триває, і студенти вимушено покидають свої міста та повинні працювати, щоб забезпечувати собі хоча б їжу та житло. Не кажучи вже про те, що батьки теж вимушені були переїхати за кордон без знання мови. Щодо моєї ситуації: я зараз повністю забезпечую себе та двох своїх батьків через війну та вимушений переїзд.

Зменшення навантаження (52 відповіді)

Викладачі нарешті повинні зрозуміти, що триває війна, і не вимагати від студентів такого ж обсягу робіт, як у довоєнний час. Лабораторна робота, яка вартує 3 бали, має бути на 40 сторінок, разом з тим дипломна робота – 25-40. Це як взагалі?

Більше працювати на заняттях, та менше домашнього завдання.

Викладачам не думати, що у студентів лише тільки один їхній предмет, і не задавати таку велику кількість завдань на семінари, які просто неможливо виконати вчасно!

Зменшення кількості навантаження та відносно зайвих предметів.

Зменшити кількість домашніх завдань 🙏

Зменшити кількість курсових і робіт на кшталт «не курсова, але виконайте як курсову» до однієї такої роботи за семестр.

Особисто мені дуже важко писати одночасно 2 курсові роботи, при чому на кожну є лише один місяць, і одночасно готуватися до семінарських занять.

Зниження навантаження, бо у поєднанні із іншими тривогами і небезпеками ще трохи і буде нервовий зрив. Навчання тримається на останній самодисципліні.

Зосереджувати більше уваги на основних дисциплінах.

Менше домашнього завдання, більше розповідати матеріал на лекціях. Не життя, а виживання! Взагалі немає вільного часу!

Не забивати студентів кількістю матеріалу і домашньої роботи. Краще робити акцент на якість и спосіб проведення.

Зменшити обсяг домашніх завдань, особливо для випускних курсів.

Не «грузіть» студентів, особливо старші курси, бо більшість вже працює, має сім'ю або дітей.

Не завантажувати студентів завданнями, що включають в себе написання рефератів / курсових робіт, особливо студентів старших курсів. Вони вже мають достатньо практики з написання подібних робіт. Такий підхід не робить виконання роботи кращим, навіть навпаки: студент сприймає подібне завдання як покарання та бажає скоріше здати його, не звертаючи увагу на якість своєї роботи. Студент навчається робити погані роботи із купою непотрібної інформації для досягнення необхідного обсягу (кількості сторінок).

Не навантажувати студентів там, де можна цього уникнути.

Працювати на якість знання, а не на кількість (робити вижимки з лекцій на 30 сторінок). Інтегрувати повторення попередніх тем. Через навантаження нервова система не здатна гарно працювати з інформацією, і студенти забувають все через тиждень.

У нас дуже велика кількість завдань. Це дійсно лякає і викликає тривожність. Іноді просто хочеться закритися від світу і плакати. Тисне на емоційний стан, весь час потрібно щось писати, мало часу на відпочинок.

Забезпечення повним комплексом матеріалів для навчання (47 відповідей)

Більше відео та печатних матеріалів, особливо з методиками виконання практичних завдань.

Якщо це можливо, то хоча б відправляти запис лекцій, вирішення завдань. Більше матеріалів які допоможуть засвоїти лекції і підготується до самостійний робіт.

Більше методичних рекомендацій та матеріалів. В багатьох випадках інформації недостатньо та/або вона застаріла.

Більше матеріалів для самостійного вивчення, окрім лекцій.

Щоб усі викладачі надавали матеріал, який вони читають на лекціях, презентації та відео. Більш детальні пояснення, як виконувати завдання.

Викладати більше матеріалу в вигляді презентацій текстів чи відео кожної пройдені лекції, для того щоб студент який був відсутній зміг спокійно пройти цей матеріал.

Впровадити запис лекцій, щоб можна було дивитися їх у зручний час.

Зобов'язати всіх викладачів викладати не тільки онлайн-лекції але й надсилати матеріали лекції для ознайомлення в зручний час.

Записувати практичні заняття для тих, хто не зміг бути присутнім на занятті.

Запровадити обов'язкове надання лекційних текстів та презентацій, для ознайомлення з ними в інший час.

Надавати більше літератури.

Надавати навчальні матеріали, зокрема підручники і презентації.

Надання викладачем текстових лекцій (додатково до онлайн занять) у якості обов'язкових (особливо у разі надзвичайних обставин замість пар у суботу).

Надсилати викладений на лекціях матеріал – презентації, текстові документи, відеофайли.

Надсилати матеріал з лекцій або додаткові джерела.

Надсилати розгорнуті конспекти до усіх тем навчальної дисципліни.

Робити записи всіх пар повністю і ділитись із студентами.

Своєчасне надання матеріалів для підготовки до семінарів та контрольних робіт або хоча б просто надання.

Створення міжкафедрального пулу із якісними лекціями у записі на будь якій із платформ.

Щоб усі викладачі викладали матеріали своїх лекцій в Moodle.

Щоб усі предмети були у Moodle.

Створити електронну базу для навчального матеріалу за кожною з тем, що проходяться на заняттях.

Я би порадила зробити можливість перегляду записаних лекцій, як це вже відбувається у багатьох європейських університетах.

Підвищення якості освіти, оновлення програм (47 відповідей)

Багато неякісних занять користі не приносить!

Більш сучасний матеріал.

Оновити максимально застарілу програму навчання

Більше інтерактиву, менше нудної теорії.

Більше спиратися на іноземну літературу, а не на радянську.

Змінити застарілу програму навчання, користуватися підручниками іноземних видань.

більше спрямовувати сил, на пояснення профільного матеріалу

До того ж, якщо вимагати від студентів якісні доповіді на семінарі з презентаціями, камерами, то, будь ласка, нехай викладачі ставлять себе в приклад, а не з вимкненою камерою читають свої архаїчні конспекти (не всі, але є такі індивіди).

Доки викладачі працюють аби-як та бажають від студентів знати більше, аніж викладачі нам дають, ніякого навчання як такого я не отримую.

Дуже гарно організоване онлайн навчання, краще за офлайн.

Перейти до системи навчання як на онлайн-курсах. Третій рік онлайн, можна було б якось до цього еволюціонувати. При створенні ще гарно б пам'ятати, що студент – все ще потенційний клієнт, і ваші послуги потрібно продати. Поки що це система «ми даємо за власним бажанням, а ви беріть як бажаєте». Це не працює в сучасному становищі та втрачається рівень бажання здобувати вищу освіту.

Додати консультаційні пари раз на 1-2 тижні з можливістю ставити питання викладачу.

Менше уваги дисциплінам, які не стосуються професії.

Оновлення програм (навчальних планів) деяких курсів із врахуванням сучасних вимог у вакансіях за спеціальністю.

Намагатися зробити навчання цікавим та зрозумілим.

Не вистачає систематизації не лише матеріалу, а й самої системи навчання.

Повернути старий метод вибору міжфакультетських дисциплін (метод, який є зараз, вбиває весь сенс цих дисциплін).

Хотілось би більш розвернуте пояснення курсів вибіркових дисциплін. Можливо промо-ролик з нарізкою лекцій, щоб розуміти плюс-мінус як виглядає курс.

Почати відповідати потребам студентства, а не застарілим уявленням про академічну освіту.

Прибрати «воду» з лекцій.

Прибрати непотрібні дисципліни, зокрема додаткові курси, або хоча б відвести на них менше часу, використовувати для навчання більше нових матеріалів, а не застарілі книжки, прибрати практичні та лабораторні роботи, від яких немає жодної користі, лише зайві витрати часу.

Реформувати університетську систему освіти, взяти за приклад досвід західних університетів / коледжів / інститутів / шкіл.

Переглянути робочих програми і зробити їх гібридними, для очного та онлайн навчання. Ба більше – перевірити їх в принципі на актуальність.

Діджиталізація освітнього процесу (39 відповідей)

Звести навчання на одну платформу!

Зробити єдину централізовану систему навчання, щоб туди заносились і поточні в семестрові оцінки, матеріали, коментарі, завдання.

Потрібно перейти на одну з платформ для дистанційного навчання. Наразі одні предмети викладаються у Classroom, а інші в Moodle.

Перевести всі предмети в одну програму, наприклад Microsoft Teams.

Було би дуже зручно, якщо б використовувалася лише одна платформа для предметів (Classroom або Moodle). Можливо, розглянути платформу Discord. Іноді Discord зручніший ніж Zoom.

Змінити платформу Zoom на зручнішу альтернативу.

Додати вже всі предмети до Moodle.

Відмовитися від Moodle 🙄

Дуже багато різних платформ (Zoom, Moodle, Meet), що займає багато пам'яті в телефоні.

Більше використовувати платформ для інтерактивного викладання матеріалу.

Завести всім викладачам Classroom, зручно бачити всі завдання та оцінки.

Якомога більшу кількість дисциплін організувати у Google Classroom.

Хотілося б щоб всі викладачі користувалися Google Classroom. Це дуже зручно, адже деякі роботи губляться якщо ми їх скидаємо на пошту або в Telegram.

Закупити планшети та стілуси для викладачів, щоб повністю імітувати написання на дошці.

Зробити більш зручними та гарними інтернет-ресурси університету.

Зробити онлайн-бібліотеку для необхідних підручників.

Зробити більш сучасну та легшу в користуванні версію сайту факультету.

Оновити сайти факультетів та кафедр задля їх спрощення та актуалізації. Актуалізацію провести разом зі студентами задля того, щоб вони вказали на всі незручні та неактуальні моменти.

Оформити студентам корпоративні пошти, якщо вони зробили такий запит.

Підвищення цифрової грамотності викладачів (9 відповідей)

Підвищити рівень обізнаності деяких викладачів у роботі з комп'ютером.

Деяким викладачам порадив би навчитись користуватись цифровою технікою.

Знання викладачами всіх можливостей платформ, на яких вони працюють.

Навчити викладачів користуватися комп'ютерними технологіями та засобами зв'язку.

Навчити всіх працювати з онлайн-дошками.

Обов'язковість зворотного зв'язку від викладача у соціальних мережах (деякі викладачі не відповідають).

Українізація освітнього процесу (12 відповідей)

Заборонити використання російської мови в стінах університету та під час онлайн-навчання.

Більшої русофобії, більшої україноцентричності! Обов'язково, щоб викладачі надсилали україномовні матеріали лекцій.

звільнення викладачів, особливо проросійських, як декан наприклад :) який майже не знає української)

Звільнити проросійських і некомпетентних викладачів.

Було б непогано провести деяким викладачам курс з української мови.

Перевірити джерела, на які посилаються викладачі в своїх матеріалах для проведення занять і звідки вони беруть ці матеріали, на предмет запозичення їх з росії.

Перегляд навчальної програми, реформа навчального процесу, перегляд СБУ особистих даних та скарг на проросійських викладачів, яких в університетах дуже багато.

Нагадати викладачам, про необхідність проводити заняття українською.

Викладачам повністю перейти на українську мову та вимагати у студентів того ж.

Практична спрямованість навчання / проходження практики (21 відповідь)

Більше практики, менше теорії!

Додати більше сучасної практичної інформації, яку буде цікаво слухати, а не лише суха теорія.

Більше молодих викладачів, які вже працюють за спеціальністю і суміщують роботу в універсі.

Хотілось б більше відео зустрічей з кваліфікованими практиками, для того аби покращити свої знання, та дізнатися чогось нового.

Запросити роботодавців, які могли б нагадати перспективи навчання.

Подумати над тим, щоб студенти біологічних, медичних та споріднених спеціальностей мали змогу відвідувати лабораторні заняття офлайн, можливо на базі інших університетів. Дивно, коли лекції і практичні заняття з біомедичних нанотехнологій, наприклад, надходять у вигляді текстових файлів. Про який рівень знань ми можемо казати потім, і чому в такому випадку виникають питання щодо відсутності мотивації до навчання у студентів, якщо освітній процес має дифективну форму – суто формальний рух по програмі для галочки.

Знайти спосіб, щоб провести повноцінну практику.

Зробити хоча б якісь очні практики в університеті для тих, хто зможе бути присутнім.

Надати можливість проходити практику в інших університетах.

Організація виробничих практик за кордоном.

Надання можливості студентам (винятково за їх бажанням), декілька разів на місяць (у визначеній даті та час) використовувати лабораторну інфраструктуру для здобуття початкових практичних навичок, постановки дослідів, необхідних для написання курсової / дипломної роботи. Звісно під керівництвом викладачів.

Розвиток зовнішніх контактів університету (9 відповідей)

Більше грантів та співробітництво з іншими вишами та компаніями.

Розширювати партнерство з закордонними вузами та лікарнями, в тому числі, запровадити програму Erasmus.

Надати можливість проходити практику в інших університетах, мати домоленості з закордонними університетами, а особливо Європи, для обміну студентами.

Надати можливість отримувати додатково диплом європейського зразка.

Організувати співпрацю з іншими університетами для проходження практики.

Надати можливість проходити практику в інших університетах.

Якщо можливо, співпраця з іншими університетами країни, які могли б надавати можливість практично засвоїти матеріал (не в обов'язковому порядку для всіх студентів).

Не перешкоджати професійному розвитку студентів (стажування, академічна мобільність). Бо міжнародний відділ лише перешкоджає цьому, не кажучи вже про допомогу.

Підписувати угоди для академічних обмінів для всіх факультетів (як це успішно робить НаУКМА).

Вдосконалення оцінювання (27 відповідей)

Більш прозора та чесна система оцінювання.

Не зрозуміло в якій системі відбувається оцінка впродовж семестру. Невідомо що буде в наступному семестрі та на що взагалі впливають набрані бали, окрім виплати стипендій.

Зобов'язати викладачів повідомляти про систему оцінювання на їхніх заняттях.

Відмінити нарахування додаткових балів за «соціальну активність» оскільки в умовах війни не кожен може отримати ці додаткові бали, що робить рейтинг успішності не справедливим до кожного студента.

Створити сайт, де можна побачити всі поточні бали та прогноз балу за семестр, щоб легше дізнатися, що та де потрібно ще додати.

Більше письмових завдань, тому що часу семінарських занять що не завжди вистачає, для того щоб кожен студент відповів та отримав бал.

Відмінити оцінки за відвідування лекцій та натомість ввести невеликі опитування по матеріалу кожної лекції для моніторингу засвоєння знань та для отримання балів протягом семестру.

Не ставити додаткові бали за камеру, адже деякі студенти включили б, але через поганий зв'язок не можуть.

Припинити оцінювання присутності на лекціях.

Ставити «автомати» студентам, які сумлінно навчаються та проявляють активність протягом семестру.

Знайти інший тип оцінювання знань окрім тестування.

Зробити систему контролю балів.

Чітко окреслити критерії оцінювання.

Впровадити систему оцінювання, яка буде відома студентам на початку семестру, а не в кінці, і якщо на виконання роботи існує дедлайн, то повинен також існувати дедлайн на оцінювання роботи, оскільки дуже часто студенти дізнаються свої бали вже перед сесією, коли немає можливості щось виправити.

Вдосконалення розкладу занять (20 відповідей)

Стандартний розклад занять з понеділка по п'ятницю, в суботу та неділю – вихідний.

По суботах лише семінари.

Дозволить студентам самим обрати розклад занять / не відвідувати заняття.

Складати розклад з урахуванням того, що студентам також потрібен час на підготовку до занять та відпочинок, тому що в цьому семестрі через, на мою думку, не правильно складений розклад у цьому семестрі, часу не вистачає ні на що.

Зменшити кількість пар і зробити зручний графік занять. День через доволі дивний графік проходить «скомкано», і по суті нічого, окрім домашніх завдань, зробити не встигаєш.

Дати більше часу на самонавчання, а не ставити по 3-4 пари на день.

Не ставити декілька практичних складних предметів, де треба багато читати та вивчити, в один день.

Звернути увагу на розклад, важко готуватися до анатомії коли у вас 4 практики в один день.

Через різницю у часі (-1 година) незручно вставати на першу пару.

Врахування часових поясів студентів. Наприклад, щоб потрапити на першу пару, вже о 6:30 я маю бути повністю готова до заняття. З урахуванням навчання / роботи за кордоном, яка вимагає багато часу й збиває режим, іноді легше просто не лягати. Найкомфортніше було, коли заняття починалися хоча б о 10:10 за Києвом, тобто з другої пари. Як я помітила, такі самі проблеми є в студентів, які зараз в Польщі чи Німеччині, тобто в них перша пара на 7:30.

Домовленість зі студентами, якщо розклад змінюють викладачі під себе, а не так як їм заманеться. Попередження якщо пари не буде чи викладач запізнюється.

Проводити заняття у першу зміну, проводити модулі о 8.30, а не о 15.20 чи 17.00 - після занять студенти втомлені і не завжди готові писати тематичні роботи в той час).

Зробити розклад більш рівномірним по коефіцієнту лекція-семинар.

Узгоджувати зі студентами зміни в розкладі, а не ставити перед фактом.

Покращення системи «Деканат» (13 відповідей)

Спочатку дороблювати до кінця такі програми як електронний щоденник, а вже потім вводити в експлуатацію.

Налагодити систему електронного журналу, щоб можна було бачити отримані бали онлайн.

Більш простий доступ до електронного деканату. Можливість самостійної зміни пароля за електронною поштою.

Електронний журнал, досі немає доступу до своїх оцінок.

Оновлювати розклад занять в особистому кабінеті студента згідно з появою змін.

Надати зрозумілу інформацію про Є-деканат. Ніхто не знає, як туди зайти. Було б добре користуватись одним ресурсом, який використовують усі викладачі, і де можна бачити свої борги чи поточні завдання, а також розклад з посиланнями на лекції / семінари / заліки тощо.

Покращити електронний розклад, всі посилання на проведення занять додати в розклад. Часто збоїть вхід в журнал успішності.

Покращити «ПС-Деканат», багато людей не мають доступу до нього, і не приходять сповіщення про зміни.

Очне (офлайн) навчання (15 відповідей)

Вийти на очне навчання.

Я не знаю яким я чи мої друзі будемо на прикінці навчання спеціалістами з цим онлайн, краще вже одразу на завод якийсь, більше толку буде. Зараз не навчання, а так, щоб було. Мені здається треба було хоч на трохи призупинити процес, бо зараз хаос якийсь.

Дуже хотілося б і було б краще вийти на навчання, хоча б десь в іншій області (перенесення факультету чи філія).

Дуже хотілося б почати навчання офлайн, хоч декілька днів на місяць проводити у безпосередньому контакті з викладачами, мати можливість ознайомитися с препаратами.

Зробити можливість очних занять на клінічних базах.

Хоча б раз на тиждень одну пару в університеті, побачити вживу викладачів.

Якомога швидше відновити очне/напівочне навчання. Адже без лабораторних практик дуже важко засвоїти отриманні знання та навички.

Найбільшим покращенням, як на мене, була би якомога швидша перемога та довгоочікуване повернення в аудиторії Каразінського.

Налагодження комунікації зі студентами (32 відповіді)

Ставитись до студентів із розумінням і повагою

Більшого порозуміння зі студентами.

Надали викладачам розуміння, що ми (студенти) теж люди і хочемо до себе людського ставлення.

Налагодити нормальний зв'язок між адміністрацією та викладачами, студентами.

Не вистачає взаємозв'язку зі студентами з боку деяких викладачів.

Потрібно більшої взаємодії з студентами від факультету.

Повага до студентів з боку адміністрації.

Підвищити контроль дисципліни викладачів та надання гарантій неперевищення повноважень викладачами, збереження університетської ієрархії, прав та обов'язків як викладачів, так і студентів.

Прислухатися до студентів, давати їм можливість безпечно висловлювати свою думку з приводу якості освіти.

Прислуховуватися до думки студентів стосовно розкладу занять під час блекауту або проблем зі зв'язком.

Прислуховуватися до запитань та прохань студентів.

Підтримувати дух колективу. У складних умовах важливо зберігати єдність та взаємопідтримку між студентами, викладачами та співробітниками. Тому варто організовувати спеціальні заходи, які підвищують моральний дух колективу та зміцнюють взаємини.

Враховувати скарги й побажання студентів.

Проводити опитування щодо того, що зараз хвилює студентів, і давати чіткі відповіді на їхні запитання, а не відсилати до різних постанов і положень.

Тримати зв'язок зі студентами через пошту або месенджер, щоб студент спокійно міг написати своє запитання.

піклуватися про своїх студентів, допомагати ділом, а не словом, прислуховуватися до думки студентів

Щодо змін, хотіла б запропонувати ведення мотиваційної політики щодо студентів і моральної підтримки.

Індивідуальний підхід до студентів із ментальними проблемами / хворобами.

Розвиток студентського самоврядування (5 відповідей)

Щоб Студентська рада була не просто словосполученням, а реальною організацією.

Дозволити обирати старосту самостійно групі, адже через це складнощі у всієї групи.

Мені сподобалося як ми проводили День відкритих дверей, частіше б так збиратись, тренінги відвідувати, пограти в волейбол, заняття спортом, виступи тощо.

Покращувати стосунки сокурсників шляхом певних заходів (перегляд фільмів тощо).

Проводити тематичні онлайн-заходи, в першу чергу спрямовані на комунікацію студентів між собою (можливо, організація додаткових, неформальних семінарів, пропонування проектів для сумісного виконання студентами, організація університетських спікінг-клубів з іноземних мов, організації факультетських семінарів, де студенти б домовились розбирати обрані задачі та/або книжки чи теми для кращого засвоєння матеріалів з учбового плану чи для вивчення позакурсних дисциплін тощо).

Сплата стипендій (62 відповіді)

Вчасно виплачувати стипендії.

Вирішити проблему з стипендіями, як академічними, так і соціальними.

Завчасно повідомляти про затримки стипендії.

Видавати стипендії, бо для деяких студентів це єдине джерело доходів.

Виплатити всім стипендії в тих розмірах, як було на момент січня 2023 року.

Виплачувати обіцяну стипендію в повному обсязі і не вигадувати додаткових правил або обмежень.

В умовах коли не вистачає коштів для виплати стипендій, слідкувати, в кого зі студентів є якісь виплати і виплачувати тим, хто заслуговує на це та не має коштів.

Виплата стипендії. Вчасно. У повному обсязі. У майже абсолютній більшості універсів нема проблем з виплатами студентам стипендій у повному обсязі, причому як у Харкові, так і за його межами. Але чомусь кращому універсу країни бракує коштів з фінансування на стипендії студентів? Вкладаючи сили у навчання, я входжу в рейтинг тих 40%, що отримують стипендію. Що за «нова» система щомісячного визначення обсягу? Де моя, напрацьована та довгоочікувана стипендія?

Виплачувати вчасно стипендії та звітувати щотижня на що йдуть кошти університету, як ними розпоряджаються. Також вказувати відповідальну за фінанси особу.

Не затримувати стипендії та не урізати, бо це взагалі повне зникнення мотивації в даний час, коли матеріальна підтримка потрібна більше, чомусь вона зникає, хоча в інших університетах міста все гаразд, а про нас лише погані новини пишуть.

Виплачувати вчасно стипендії та звітувати щотижня на що йдуть кошти університету, як ними розпоряджаються. Також вказувати відповідальну за фінанси особу.

Виплачувати стипендію як раніше, без нових рейтингів. Тому що багато хто перестають навчатися, «ловлять» повну демотивацію, і шукають роботу, через проблеми з коштами. І про яких спеціалістів, тоді, йдеться у майбутньому?

Виплачуйте стипендії вчасно та не порушуйте закони!!!!

Є питання до адміністрації університету щодо рівня її відвертості та чесності по відношенню до студентів, особливо якщо брати до уваги «нездатність» пояснити, яким чином нараховуватимуться стипендії і чому саме так, а не інакше.

Раджу вчасно і в повному обсязі виплачувати стипендії, зокрема академічні. Тому що з'являється думка, що гроші керівництво університету десь по дорозі до студента розпилює. Такі висновки через те, що про подібні проблеми в інших навчальних закладах не чула.

Справедливо розподіляти стипендії відповідно до рейтингу за семестр.

Студенти з грошима навчаються краще (☺☺)

Зменшення цін на контракт (4 відповіді)

Знизити ціни на контракт.

Зменшити вартість контракту.

Передивитися систему нарахування оплат за контракт!!!!

Оприлюднені ціни на контракт на наступний навчальний рік, вони просто гігантські. Ціни гігантські, а стипендію виплатити не можете.

Оновлення штату викладачів (7 відповідей)

Більше молодих викладачів.

Деякі викладачі монотонно та нудно читають з презентації доволі цікавий матеріал, я б делегувала проведення занять більш молодим та прогресивним викладачам, можливо, аспірантам, аби зацікавити та гарно донести матеріал.

Більше викладачів, які вже працюють по спеціальності і суміщують роботу в універі.

Підтримка викладачів (4 відповіді)

Викладачі попри всі складнощі працюють дуже самовіддано і намагаються йти назустріч студентам. Підвищити їм платню, вони на це заслуговують.

Викладачі працюють самовіддано і намагаються йти назустріч студентам. Підвищити їм платню, вони заслуговують на це.

Зайнятися мотивацією викладачів та працівників, активно вирішувати питання фінансового характеру (як стипендійного забезпечення, так і заробітної плати працівників).

Мотивувати викладачів на якісну роботу.

Повернення звільнених викладачів (4 відповіді)

Розібратися з питанням звільнення викладачів з роботи, особливо з фізичних, хімічних та подібних факультетів, тому що це не годиться, коли під час війни звільняють спеціалістів-фізиків. Такі питання мають розв'язуватися у мирний час і не тільки вищими органами університету, але й студентами. Відповідно, якщо є проблеми з зарплатнею для викладачів, то і їх потрібно розв'язувати. Якщо доводиться писати ці пункти, то складається враження, що керівництву університета взагалі не цікаві спеціалісти, рейтинг та престиж університету.

Не проводити масових скорочень викладачів через те, що, наприклад, на факультетах фізико-математичного профілю знайти їм заміну, здебільшого, не є можливим, а ті, хто приходить на заміну, в більшості є недостатньо компетентними, щоб були заміною.

Контроль роботи викладачів / звільнення профнепридатних (22 відповідь)

За три роки дистанційного навчання, деякі викладачі і досі не підготували матеріали до занять, йде монотонна начитка, проте від студентів вимагається досконально знання матеріалу після таких пар. Ані презентацій, ані конспекту матеріалу, ані відео. Це не навчання, а сюр. Звичайно, це не стосується всіх викладачів, більшість викладачів на факультеті просто сонечки і викладають дуже круто, але є унікальні особи, які просто псують увесь час навчання і по суті ці заняття є беззмистовними.

Більш за все не подобається, коли викладач зовсім не читає лекції, видає тільки завдання, а потім просто слухає, нічого не пояснюючи.

Звільнення усіх некомпетентних чи недостатньо компетентних викладачок та викладачів.

Деякі викладачі своєю поведінкою та ставленням до студентів, взагалі відбивають бажання відвідувати заняття. Принижувати та казати, що ви «тупі» це виходить цілком нормально.

Звільнити викладачів, які не можуть донести матеріал до слухачів, але самостійно перевіряють присутність груп на лекціях, тим самим позбавляють себе часу на спробу пояснити щось. Звільнити усіх викладачів похилого віку, так як вони не можуть належним чином виконувати свою роботу. Звільнити тих, хто не може виконувати різні завдання і перевіряти різні види робіт вчасно, а не за один підхід перед сесією. На їхнє місце взяти кваліфікованих людей, які знають свою роботу і дотримуються певних правил і вимог.

Звільнити ліцеїрних та скотських викладачів, яких ненавидять усі студенти.

Перевірити кваліфікацію викладачів.

Перевіряти знання викладачів, контролювати достатню лояльність щодо студентів з боку викладачів.

Перевіряти роботу викладачів, бо багато з них некомпетентні, багато токсичних викладачів, з якими дуже важко психологічно спілкуватися.

Підвищити контроль дисципліни викладачів та надання гарантій неперевищення повноважень викладачами, збереження університетської ієрархії, прав та обов'язків як викладачів, так і студентів.

Регулярно підвищувати кваліфікацію викладачів.

Час від часу перевіряти роботу викладачів, оскільки деякі не йдуть на контакт зі студентами і мають незрозумілу систему оцінювання або місяцями не перевіряють роботи, що здавали студенти. Внаслідок цього ближче до сесії виникають труднощі.

Оновлення / реформування керівного складу університету (11 відповідей)

Замінити ректора.

Звільнити Кагановську, яка руйнує університет і скорочує дійсно гарних викладачів.

Провести позапланові демократичні вибори ректора університету за участі студентів. Нашу ректорку не поважає більшість студентів та викладачів.

Наша ректорка з початку війни (та навіть з початку свого ректорства) не зробила нічого гарного для університету, і за її ректорства стало тільки гірше. Так не має бути, і перевибори ректора підтримає більша частина університету.

Необхідно передивитися склад вищих органів університету та за можливості замінити їх, або зменшити їх зарплатню.

Змінити керівний склад університету.

Умови навчання для військовослужбовців (1 відповідь)

1. Формування системи освіти для добровольців та військовослужбовців ЗСУ, ТРо та волонтерів (багато хто не встигає навчатись, викладачі та керівництво в цьому не зацікавленні, не допомагають). 2. Немає можливості оформлення військовослужбовцям академічну відпустку. 3. Університет дуже рідко публікує збори, не допомагає хлопцям.

Вирішення проблем з гуртожитком (3 відповіді)

Взагалі, недовіра до університету після того, коли на початку повномасштабного вторгнення університет не допомагав з евакуацією студентів з гуртожитку (а вони без сховищ), воду довіз тільки до одного з гуртожитків.

Вже більше року університет стягує плату за оренду кімнати в гуртожитку (№9), хоча умов для проживання там наче немає. Майже рік ремонтували дах, тобто пошкодження лише однієї кімнати.

Незарахування коштів за гуртожиток.

Спрощення умов для індивідуального навчання (3 відповіді)

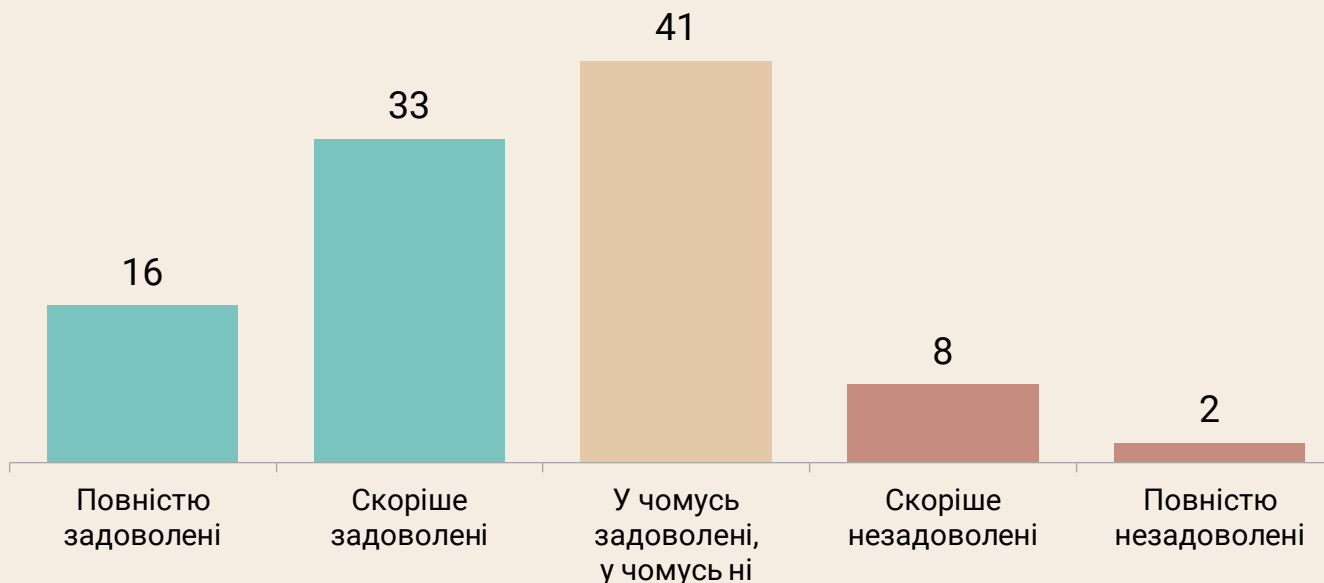
Більш розширений перелік умов для оформлення індивідуального плану навчання.

Індивідуальний план має поширюватися не лише на лекції, а і на практичні заняття.

Дозволити оформлювати індивідуальний план, не лише за умови оформлення академічної мобільності.

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЄЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ

Ви задоволені чи ні тим, як зараз, в умовах війни, організовано навчання в Каразінському університеті? (%)



4

ПРАКТИКА ТА ДУАЛЬНА ОСВІТА

Близько половини студентів (48%) на момент опитування проходили **практику**.

Майже всі студенти до завершення навчання в бакалавріаті проходять практику: серед студентів 4 курсу практику мали 95% опитаних, проте слід зауважити, що помітна частка студентів (42%) зазначає, що практика мала формальний характер, тобто фактично її не було.

Майже дві третини опитаних (62%) стверджують, що діяльність під час практики повністю відповідає їхній спеціальності.

Майже половина респондентів (47%) різною мірою, але в цілому задоволена практикою, яку вони проходили. Найвищий рівень задоволеності серед студентів ННІ «Фізико-технічний факультет» (90%) та на фізичному факультеті (85%). Найнижчий – серед студентів психологічного факультету (задоволені лише 8%).



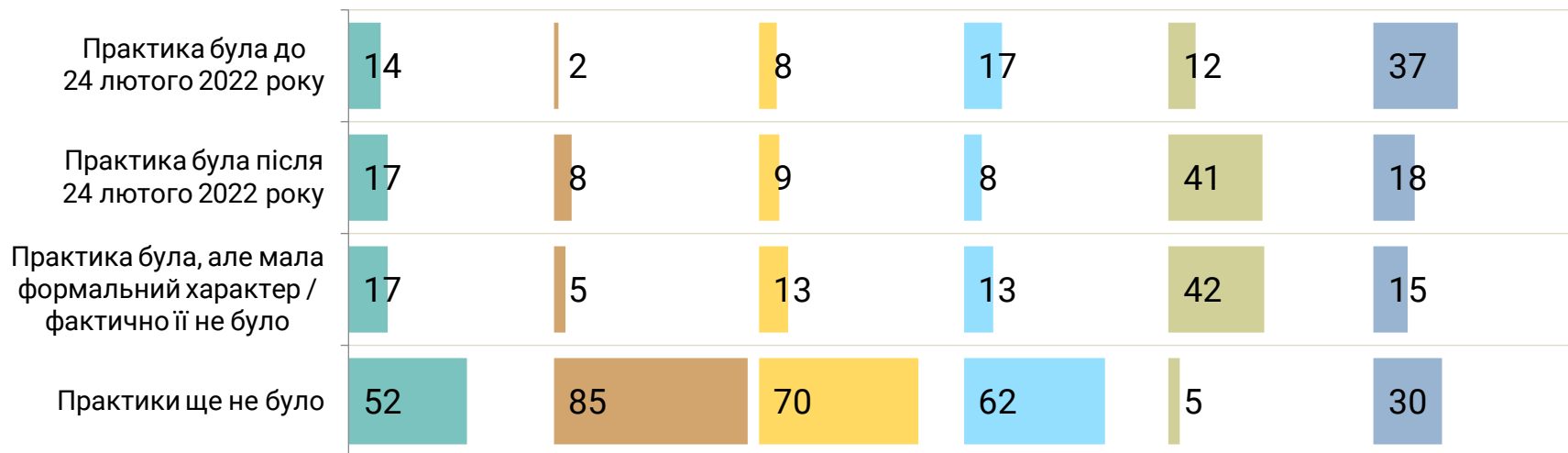
Дуальна освіта – це спосіб навчання, за яким теоретичний матеріал студенти опановують в закладі з викладачами, а практичне навчання відбувається на виробництві, на підприємстві, в організації, установі тощо.

Навчання у форматі дуальної освіти приваблює більшість студентів (77%). Найбільше подобається ця ідея студентам ННІ «Фізико-технічний факультет», біологічного, медичного, хімічного, психологічного факультетів, а також студентам Каразінського банківського інституту.

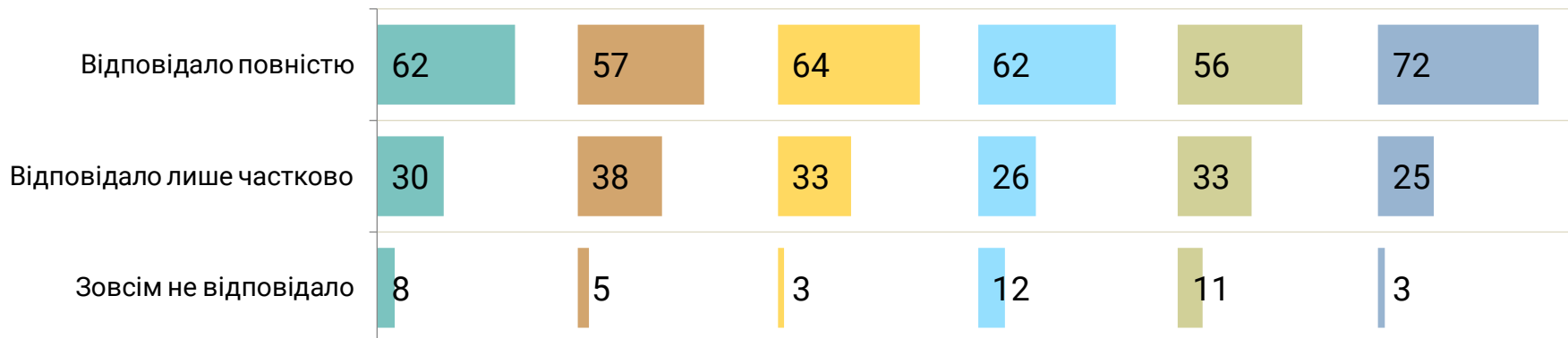


НАЯВНІСТЬ ПРАКТИКИ ТА ЇЇ ЗМІСТ

Чи була у вас практика? (%)



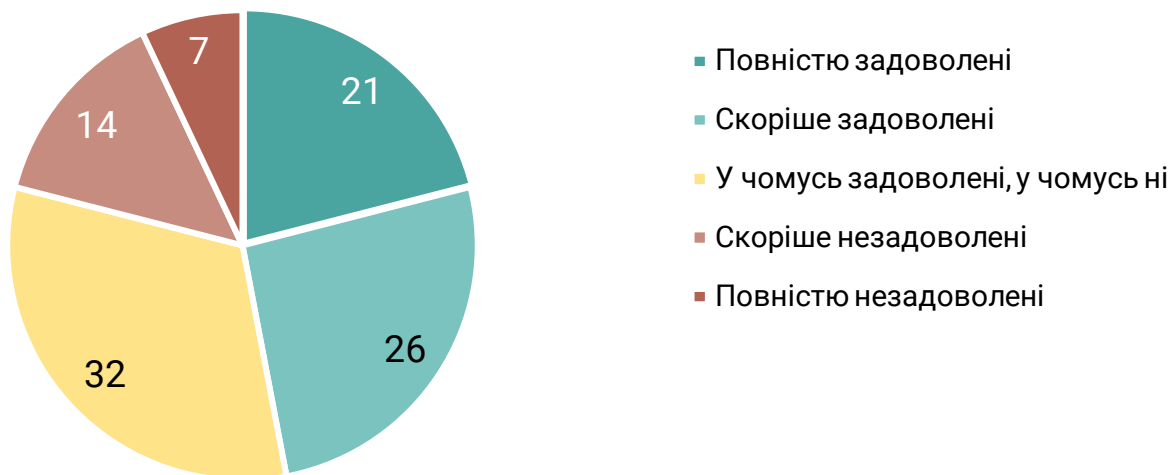
Якою мірою те, що ви робили під час практики, відповідало вашій спеціальності? (%)



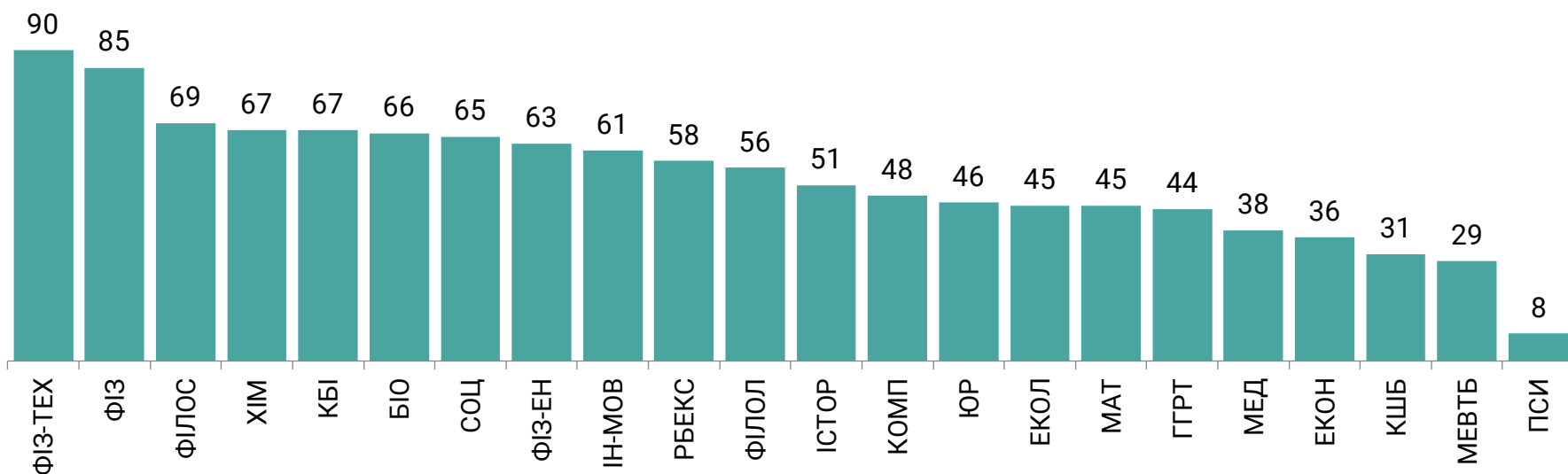
Усі опитані I курс II курс III курс IV курс Магістратура / V-VI курс

РІВЕНЬ ЗАДОВОЛЕНІСТІ ПРАКТИКОЮ

Наскільки ви задоволені чи незадоволені вашою практикою? (%)

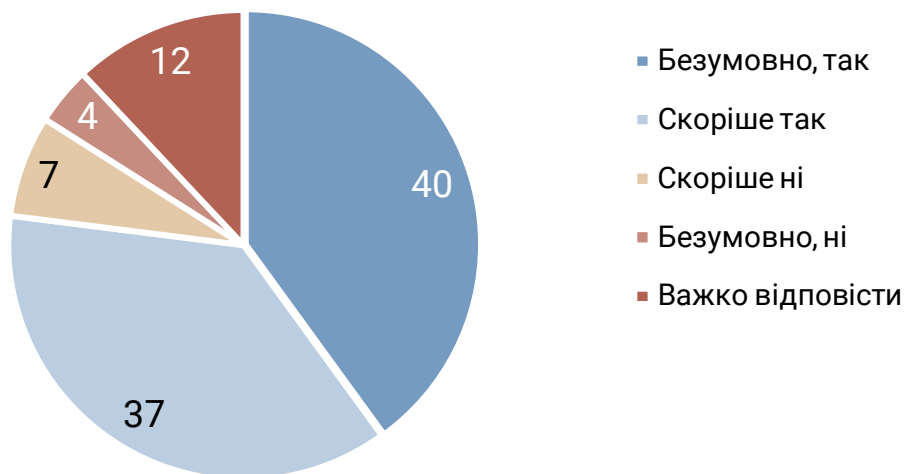


Ствердні відповіді («повністю задоволені» та «скоріше задоволені» разом) студентів різних факультетів / інститутів

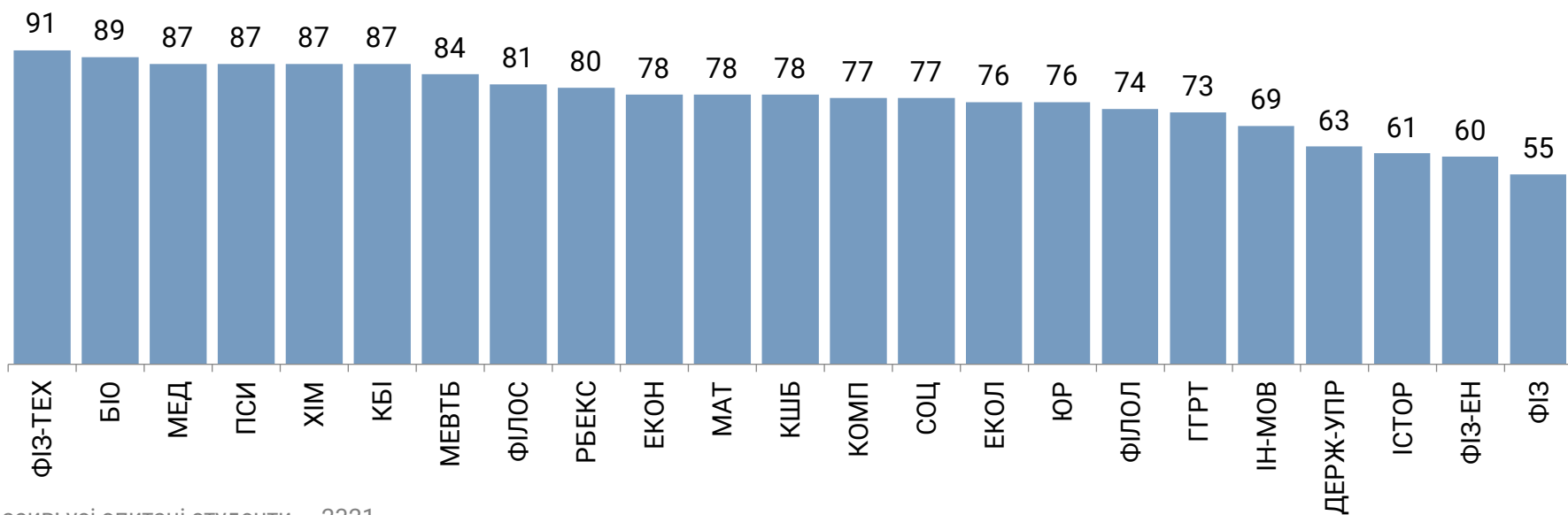


ДУАЛЬНА ОСВІТА

Дуальна освіта – це спосіб навчання, за яким теоретичний матеріал студенти опановують в закладі з викладачами, а практичне навчання відбувається на виробництві, на підприємстві, в організації, установі тощо. Якщо була б така можливість, чи хотіли б ви навчатись у форматі дуальної освіти? (%)



Ствердні відповіді («безумовно, так» та «скоріше так» разом) студентів різних факультетів / інститутів



Масив: усі опитані студенти – 2321

5

ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ В КАРАЗІНСЬКОМУ

Більшість студентів зазначила, додаткові освітні послуги у Каразінському університеті (за умови, що ці послуги будуть безкоштовними) викликає зацікавленість. Сплачувати за додаткові курси в університеті готові лише 17% студентів.

23% студентів не цікавляться курсами у Каразінському, тому що вже відвідують або планують відвідувати курси поза університетом. Найчастішою причиною, чому вони обирають інші заклади додаткової освіти є те, що університет не пропонує потрібних освітніх послуг. Частина студентів вважає, що в інших закладах освітні послуги більш якісні, отримати їх там можна швидше та простіше.

Більша частина студентів зазначає, що не має достатньо вільного часу для відвідування додаткових курсів через надмірне навантаження за своєю освітньою програмою.

Проте є й такі студенти, які бажають відвідувати додаткові курси у Каразінському університеті. Вони готові слухати курси як за своєю спеціальністю, так і за суміжною, а 42% студентів готові навіть освоювати курси за зовсім іншим напрямком.

Респондентам було запропоновано самостійно написати, які курси вони хотіли б пройти додатково. Всі відповіді студентів представлено на наступних слайдах.

Найбільший запит у студентів мають мовні курси. Більшість студентів хотіла б додатково вивчати іноземні мови. Найчастіше це англійська мова. Крім цього, окремо є запит на професійну англійську мову, наприклад англійську для IT-спеціалістів, або англійську для медиків чи біологів. Разом з тим було названо й інші мови, зокрема європейські мови (німецька, французька, італійська, іспанська, польська), а також східні мови (китайська, корейська, японська).

Наступними за популярністю є курси з IT. Студенти хочуть вивчати основи програмування, мови програмування, веб-дизайн, комп'ютерну графіку, 3D-моделювання, кібербезпеку, нейромережі та штучний інтелект. Також студенти висловлюють бажання навчитись створювати та аналізувати бази даних, обробляти великі дані, створювати та тестувати програмне забезпечення, створювати веб-сайти тощо.

Популярним напрямком додаткової освіти є також курси з психології. Студентів дуже цікавлять різні психологічні напрямки, психотерапія та психологічні тренінги.

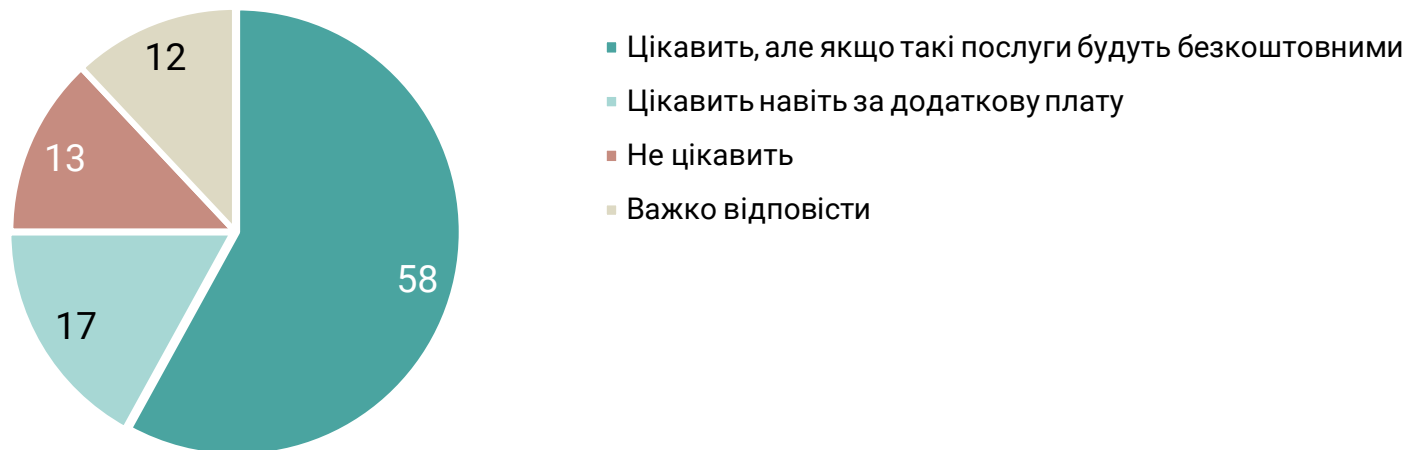
Цікавлять також студентів і курси з маркетингу, реклами та PR. Особливу увагу студенти звертають на курси з digital-маркетингу: SEO, SMM, копірайтинг, таргетинг.

Також студенти часто називали курси з основ підприємницької діяльності та організації бізнесу. Вони бажають отримати знання з менеджменту у різних галузях, а також з основ економіки та фінансової грамотності.

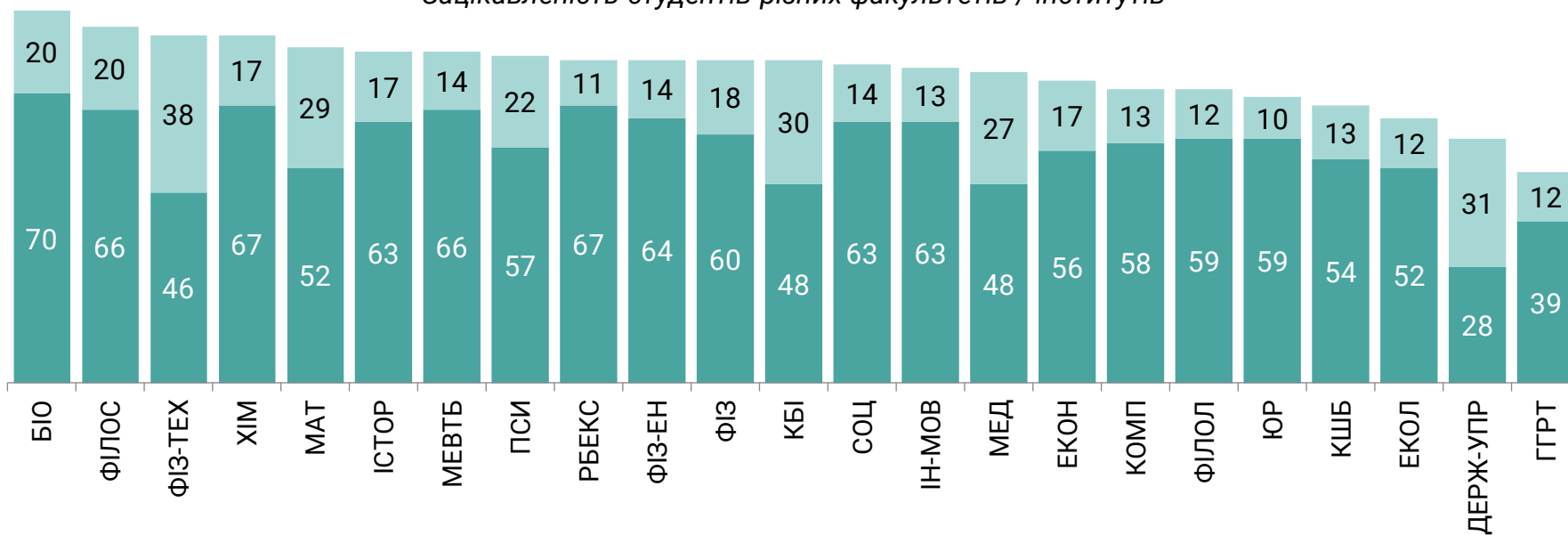
Крім цього студенти називали курси з медицини, соціології, філософії політології та історії. Студентів також цікавить журналістика, фотографія, відеомонтаж та видавнича справа. Називались також і курси з класичних наук: біологія, фізика, хімія та математика, а також радіофізика та електроніка, робототехніка тощо. Також студенти звертали увагу на курси з права та юриспруденції. Цікавить студентів також особистісний розвиток та розвиток творчих навичок, заняття спортом тощо. Деяким студентам бракує знань з педагогіки, вони бажають знати більше про методику викладання у школах, про те, як підготувати випускників до ЗНО, як викладати іноземну мову тощо.

ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ У ДОДАТКОВІЙ ОСВІТІ

Чи цікавить вас можливість отримувати додаткові освітні послуги в Каразінському університеті? (%)

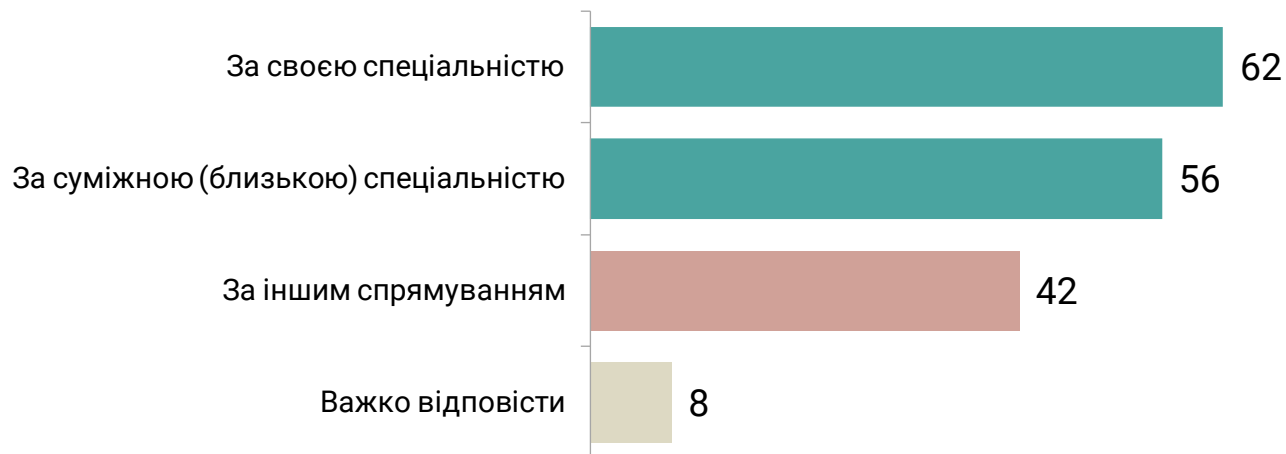


Зацікавленість студентів різних факультетів / інститутів



СПРЯМУВАННЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ

Які додаткові курси в Каразінському вас цікавлять? (%)



Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

*Додаткові курси за якими саме напрямками Вам цікаво пройти в Каразінському?
(відкрите запитання, точні цитати студентів)*

Програмування. Це єдиний напрям який мене цікавить. Якщо такий курс з'явиться та буде "доступним" з точки зору фінансів — це буде дуже добре як для Вишу та й для таких саме як і я студентів. Чекаємо на це.

Айті, соціологічні, історичні дисципліни, БІОЛОГІЯ що орієнтована на студентів вишу, а не дітей у садочку. Навіть навчаючись на технічній спеціальності кожна людина потребує на творчу самореалізацію, якої не вистачає і в міжфаках і в стандартних дисциплінах. Мозок людини, що не розвиває уяву, не реалізує творчі потреби, атрофується в ННІ екології!!!

Можливо, така сама відповідь, як і для міжфакультетських курсів. Цікавлять математичні курси, курси теоретичної та загальної фізики з детальним вивченням, без рамок, які присутні на класичних парах. Можна повивчати курси за іншими спеціальностями - я до цього відкритий. Можна щось з мистецтвом, культурою, літературою, як рідною, так і зарубіжною.

Виплата стипендії. Вчасно. У повному обсязі. У майне абсолютній більшості універів нема проблем з виплатами студентам стипендій у повному їх обсязі, при чому як у Харкові, так і за його межами. Але чомусь кращому універу країни бракує коштів з фінансування на стипендії студентів? Вкладаючи сили у навчання, я входжу в рейтинг тих 40%, що отримують стипендію, що за "нова" система щомісячного визначення обсягу"? Де моя, напрацьована та довгожардана стипендія?

КУРСИ, НА ЯКИХ ХОТІЛИ Б НАВЧАТИСЬ СТУДЕНТИ

Додаткові курси за якими саме напрямками вам цікаво пройти в Каразінському?

(Відкрите запитання, частота згадувань)

Іноземні мови		247	ІТ-напрямок		204
	Іноземні мови	115		Програмування	100
	Англійська мова	76		Веб-дизайн	10
	Медична англійська	6	Комп'ютерна графіка, графічний дизайн, графічні редактори		8
	Англійська для ІТ	3		UI UX дизайн	7
	Біологічна англійська	1		Мови програмування	7
	Німецька мова	7	Кібербезпека, комп'ютерна гігієна		7
	Іспанська мова	5		3D моделювання	6
	Італійська мова	5		Project Management	5
	Корейська мова	4	Біоінформатика та біотехнології		5
	Китайська мова	4		Java	5
	Французька мова	4		3D-дизайн, 3D/2D art	4
	Польська мова	3		Data Analytics	4
	Японська мова	3		Python	3
	Португальська мова	1		Веб-програмування	3
	Східні мови	1		Програмування front-end	3
	Переклад, усний переклад	5		Комп'ютерні технології	3
	Філологія	4		3DMotion дизайн	2
				Artificial Intelligence	2
				Data Science	2
				Embedded розробка	2
				JavaScript	2
				Auditing	1
				Cat tools	1
				Machine Learning	1
				Practical training	1
				Tradios and CrowdIn	1
				ГІС-технологія	1
				C++	1
				Тестування ПЗ	1
				Нейромережі	1
				Програмування (HTML, CSS)	1
				Програмування на 'R'	1
				Створення, налагодження, адміністрування, комп'ютерних систем	1
				Робота з CISCO	1
				Алгоритміка	1
Психологія		102			
	Психологія	90			
	Психотерапія, сімейна психотерапія	4			
	Психологічні тренінги	3			
	HR	2			
	Дитяча психологія	1			
	Психологія війни, психологічна допомога в умовах війни	1			
	Сексологія	1			
Маркетинг, реклама, PR		63			
	Маркетинг	29			
	SMM, таргетинг	13			
	PR, реклама, брендінг	11			
	Копірайтинг, рерайтинг	5			
	SEO	3			
	Digital-marketing	2			

КУРСИ, НА ЯКИХ ХОТІЛИ Б НАВЧАТИСЬ СТУДЕНТИ

Додаткові курси за якими саме напрямками вам цікаво пройти в Каразінському?

(Відкрите запитання, частота згадувань)

Бізнес, економіка, менеджмент		89		Медицина		60	
Економіка та фінанси	26			Медицина	22		
Бізнес	22			Косметологія, трихологія	8		
Менеджмент	18	Невідкладна допомога, перша допомога, домедична допомога	8	Хірургія	5		
Міжнародні відносини	5			Сестринська справа	3		
Бухгалтерський облік	2			Масаж	2		
Інвестування	2			Медицинська етика	1		
Фінансова грамотність	2			Медична психологія	1		
Міжнародна економіка	2			Онкологія	1		
Логістика	2			Офтальмологія	1		
Ринкова та біржева економіка	2			Паталогічна анатомія	1		
Міжнародна бухгалтерія	1			Нутріціологія	1		
1С	1			Фармацевтика	1		
Фондові ринки	1			Лабораторна діагностика	1		
Курси з електронної комерції	1			Судмедекспертиза	1		
Продажі	1			Анастезіологія	1		
Івент менеджмент	1			Анатомія	1		
				Генна інженерія	1		
Соціальні науки та історія		61		Точні та природничі науки		35	
Соціологія	19			Біологія	10		
Філософія	12			Математика	7		
Політологія	8			Фізика	7		
Історія	7			Хімія	3		
Релігієзнавство	4			Пов'язані з ядерною енергетикою або приладах, які базуються на роботі ядерного пального	1		
Культурологія	4			Прикладна математика	1		
Мистецтвознавство	3			Фізика високих енергій	1		
Історія України	1			Математичний аналіз заглиблений	1		
Гендерні студії	1			Астрономія	1		
Громадська діяльність	1			Геологія, Геофізика, Георозвідка	1		
Соціальна робота	1			Мікологія, ґрунтознавство	1		
				Екологія	1		

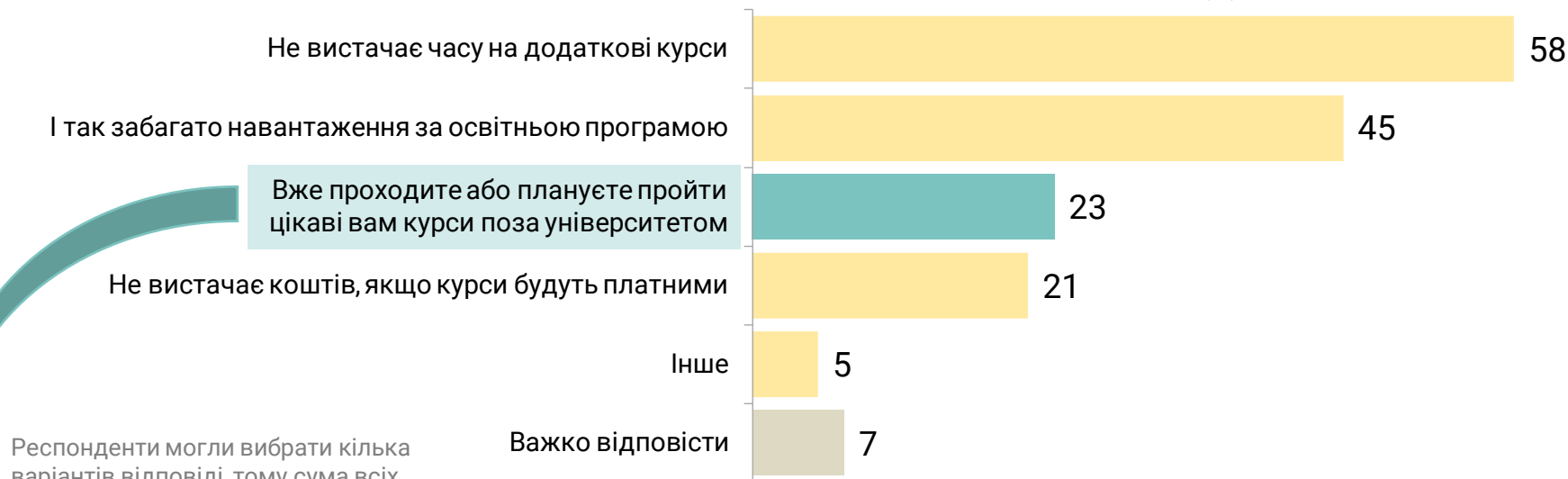
КУРСИ, НА ЯКИХ ХОТІЛИ Б НАВЧАТИСЬ СТУДЕНТИ

Додаткові курси за якими саме напрямками вам цікаво пройти в Каразінському?
(Відкрите запитання, частота згадувань)

Журналістика, медіа, видавництво	28	Особистісний розвиток	23
Журналістика	16	Спорт	6
Відеомонтаж	3	Ораторська майстерність	6
Медіакомунікації	3	Риторика	5
Видавнича справа	2	Кулінарія	2
Обробка фото- аудіо- та відеоматеріалів	1	Тайм-менеджмент	1
Медіааналітика	1	Самопрезентація	1
Літературне редагування, публіцистика	1	Коучінг	1
Фотографія	1	Етика	1
Право	26	Радіофізика та електроніка	7
Право	18	Інженерія	3
Кримінальне право	4	Електроніка	1
ІТ-право	1	Радіотехніка	1
Написання процесуальних документів за ЦПК, КПК, КАС України	1	Робототехніка	1
Складання процесуальних документів	1	Курси з теоретичної радіофізики, нелінійної радіофізики, квантової радіофізики	1
Авторські права	1		
Творчість	23	Педагогіка	7
Дизайн	11	Педагогіка	3
Творчість	3	Курси підготовки вчителів, викладання в шкільних закладах	2
Акторська майстерність	2	Курси про як підготувати школярів до ЗНО з усіх предметів	1
Режесура	1	Методики викладання іноземної мови	1
Культура, мистецтво, музика	2		
Сценарне мистецтво	1	Інше	7
Флорістика	1	Податкова система України	2
Дизайн інтер'єру	1	Подання та оформлення грантів за кордоном	1
Ландшафтний дизайн, рослинництво / садівництво	1	Сексуальна освіта	1
		Страховання	1
Українська мова та література	4	Стрільба	1
Літературні курси	3	Урбаністика	1
Українська мова та література	1		

ПРИЧИНИ НЕБАЖАННЯ ПРОХОДИТИ КУРСИ У КАРАЗІНСЬКОМУ

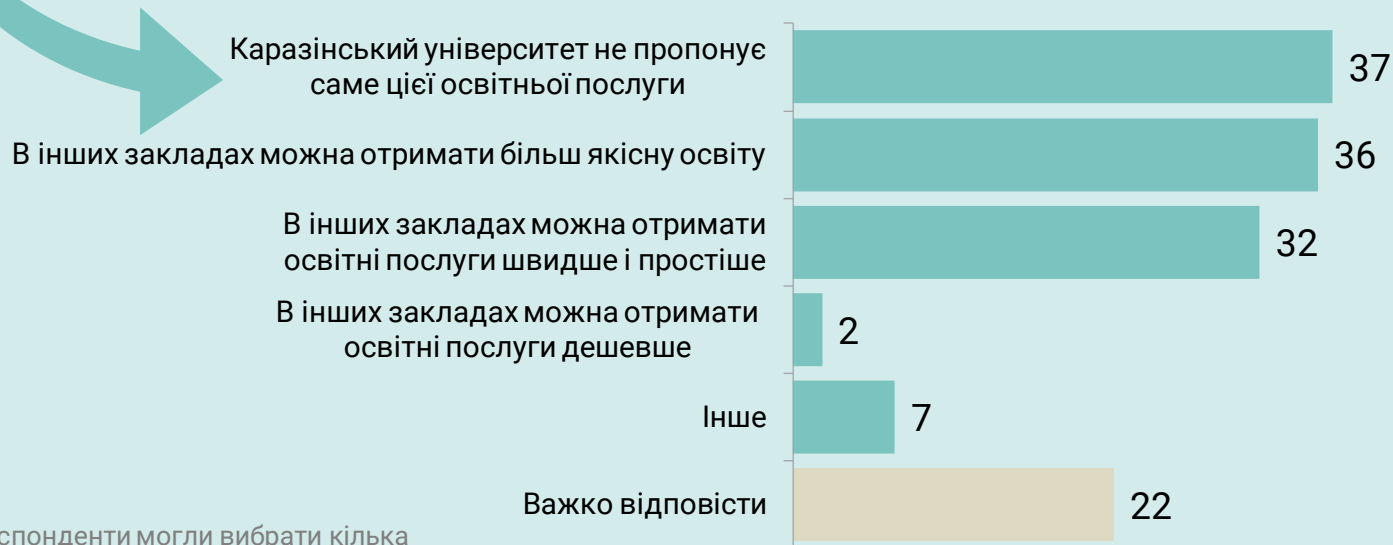
Чому додаткові курси в Каразінському вас не зацікавили? (%)



Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

Масив: студенти, які не цікавляться додатковою освітою у Каразінському — 269

Чому ви проходитье або плануєте пройти цікаві вам курси не в Каразінському університеті, а в іншому закладі? (%)

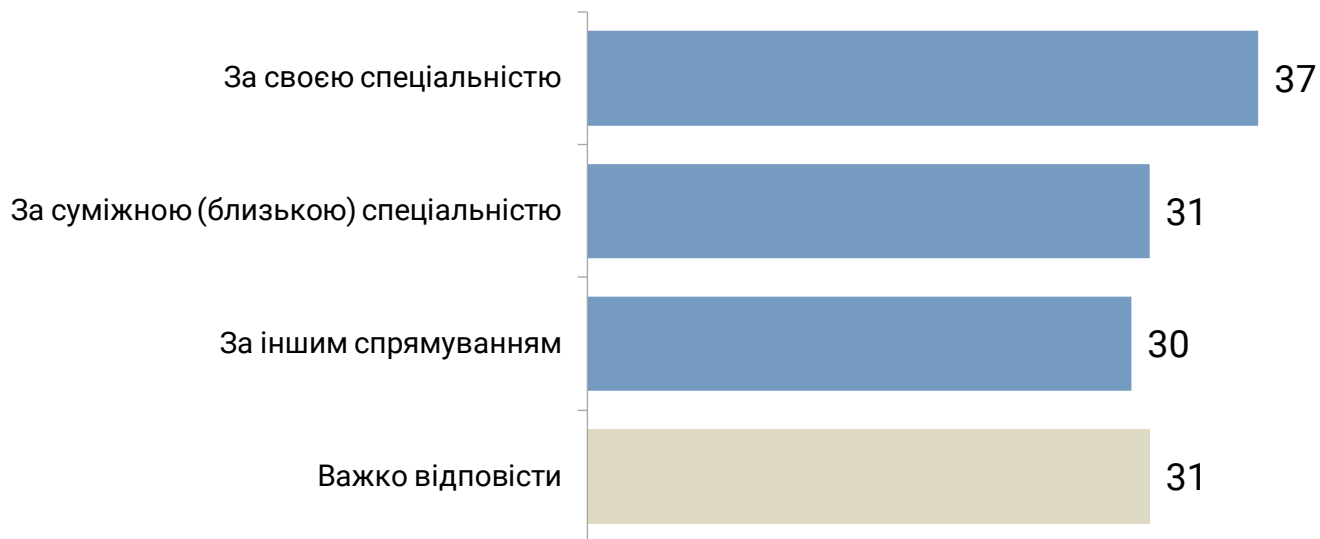


Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

Масив: студенти, які проходять, або планують проходити курси поза університетом — 57

НАПРЯМОК КУРСІВ, ЯКІ ПРОХОДЯТЬ ЧИ ПЛАНУЮТЬ ПРОЙТИ ПОЗА КАРАЗІНСЬКИМ УНІВЕРСИТЕТОМ

Які додаткові курси ви проходите або плануєте пройти? (%)



6

**КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ
ВИПУСКНИКІВ КАРАЗІНСЬКОГО**

Студенти відповіли на запитання щодо відповідності якості освіти на своєму факультеті сучасним вимогам ринку праці. 39% студентів I-VI курсів відповіли на це питання ствердно. Така ж кількість (38%) сказали, що якість освіти на їхньому факультеті відповідає вимогам ринку праці лише частково, а 18% зазначили, що зовсім не відповідає.

Найбільш високий рівень відповідності якості освіти вимогам ринку праці визначили студенти з Каразінського банківського інституту, фізико-технічного факультету та Каразінської школи бізнесу. Разом з тим студенти факультету комп'ютерних наук, інституту державного управління та факультету психології дали найнижчі оцінки такої відповідності.

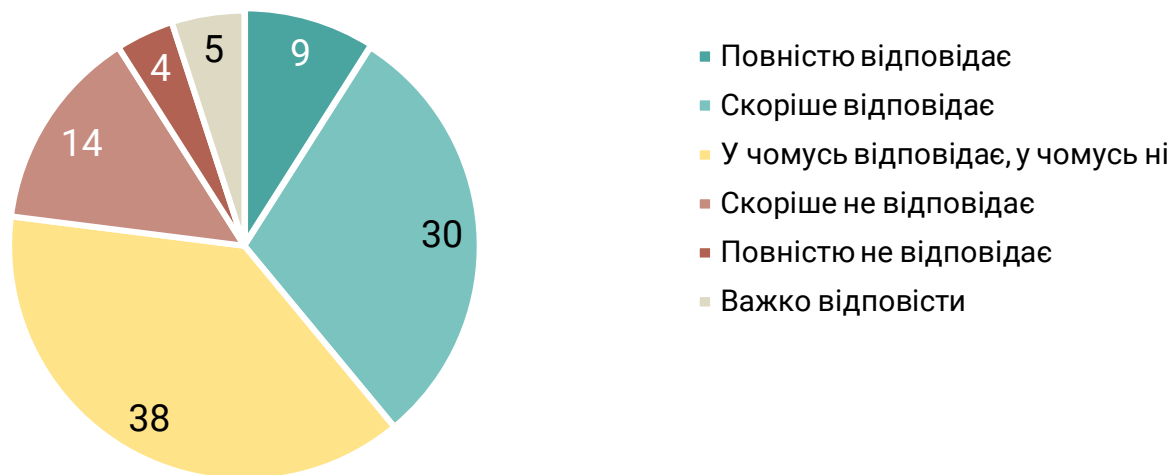


Відповідаючи на запитання про те, що саме необхідно змінити у змісті та організації навчання для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету на ринку праці, студенти зазначали передусім **збільшення практики**. Так, найпопулярнішими відповідями є побажання збільшити обсяг практики та стажування студентів, більше уваги у навчальному процесі приділяти саме практичним знанням та навичкам. Також студенти хочуть частіше бачити в університеті викладачів практиків, а також висловлюють побажання долучати до процесу створення освітніх програм випускників, що вже працюють за фахом.

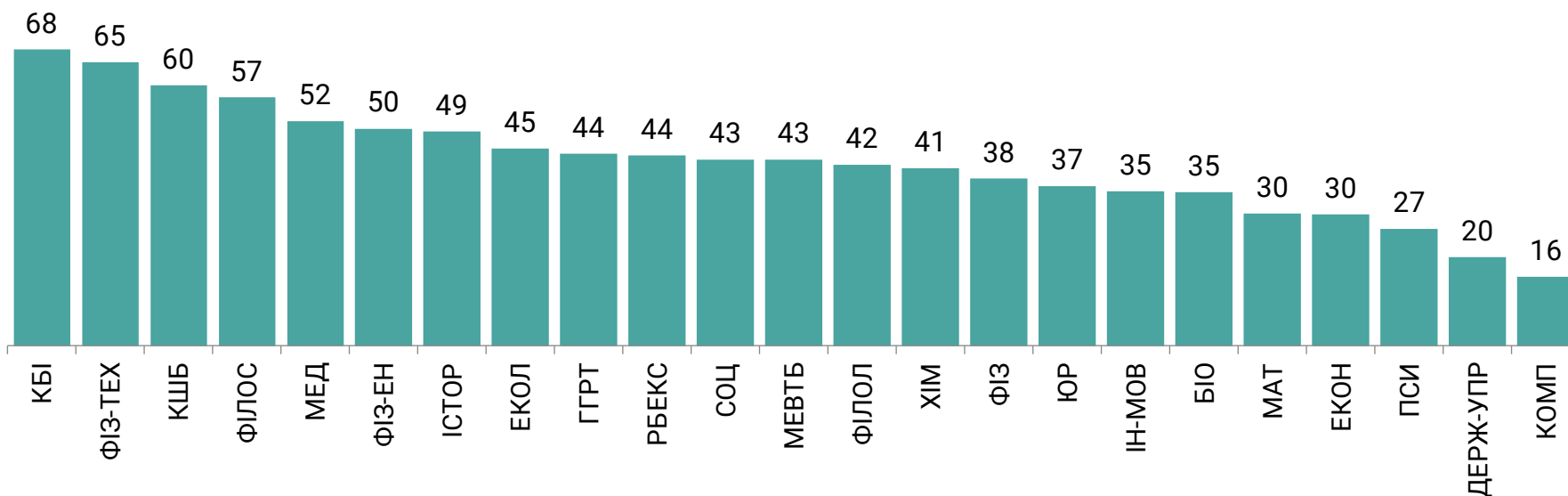
Крім цього студенти хотіли б мати більше можливостей при виборі індивідуальної програми навчання.

ВІДПОВІДНІСТЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ СУЧАСНИМ ВИМОГАМ РИНКУ ПРАЦІ

Відповідає чи не відповідає якість освіти, яку отримують студенти вашого факультету, сучасним вимогам ринку праці? (%)



Ствердні відповіді («повністю відповідає» та «скоріше відповідає» разом) студентів різних факультетів / інститутів



НЕОБХІДНІ ЗМІНИ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Як ви вважаєте, що необхідно змінити у змісті та організації навчання для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету на ринку праці? (%)



Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

Масив: усі опитані студенти – 2321

7

**СТАЛІСТЬ ПРОФЕСІЙНОГО
ВИБОРУ СТУДЕНТІВ**

Якщо студентам знову довелося б вирішувати питання про вибір ЗВО, факультету та освітньої програми, то 70% обрали б знову Каразінський університет, 66% – свій факультет і 65% – свою освітню програму. Слід зауважити, що факультет та освітню програму студенти обирають більш впевнено (на запитання про повторний вибір університету студенти надають перевагу менш впевненому варіанту відповіді «скоріше так»).

Найбільш задоволені своїм вибором студенти медичного та соціологічного факультетів, а також інституту «фізико-технічний факультет», де 79% або більше готові знову обрати свій факультет.

Найбільш незадоволеними своїм вибором є студенти Інституту державного управління. Лише 40% готові знову стати студентами цього інституту. Разом з тим 80% студентів Інституту державного управління обрали б знову Каразінський університет, але принаймні половина з них обрала б інший факультет / інститут.

Деяко незадоволеними вибором факультету / інституту є також студенти інституту екології – лише половина з них знову обрала б цей інститут для навчання.

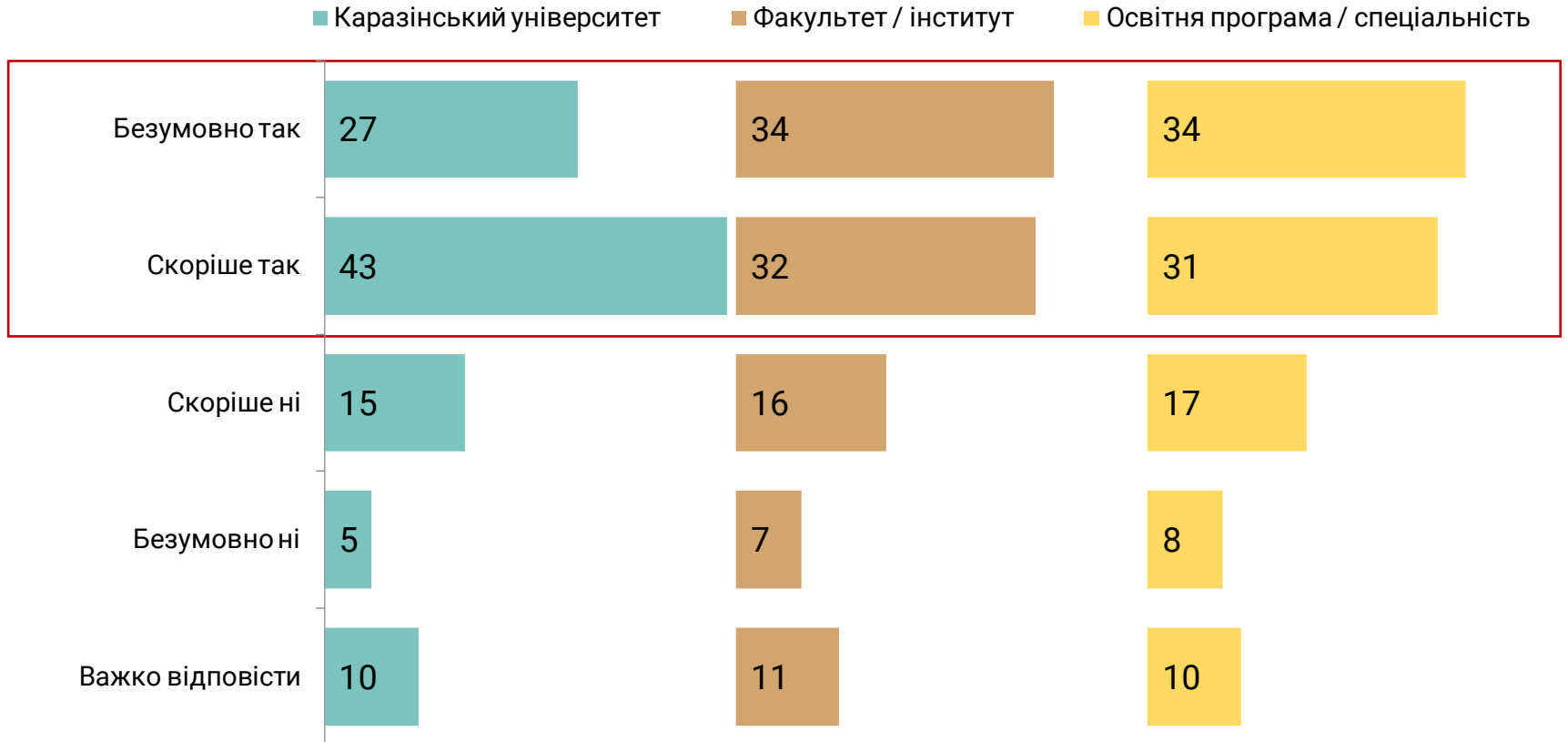


Порівнюючи сталість вибору університету, факультету та освітньої програми за різні роки, можна побачити, що кількість студентів, які задоволені своїм вибором, стає меншою. Якщо у 2018-2019 навчальних роках кількість студентів II-VI курсів, які знову обрали б Каразінський університет становила 74%, то у цьому навчальному році знову обрали б Каразінський 67% студентів II-VI курсів.

У цьому навчальному році також деяко зменшилась кількість студентів, які б повторно обрали свій факультет / інститут та освітню програму. Якщо у минулі роки сталість вибору підрозділу університету становила 66/68%, то у цьому році – 64%. Освітню програму / спеціальність готові були обрати повторно 65-66%, сьогодні – 62% студентів.

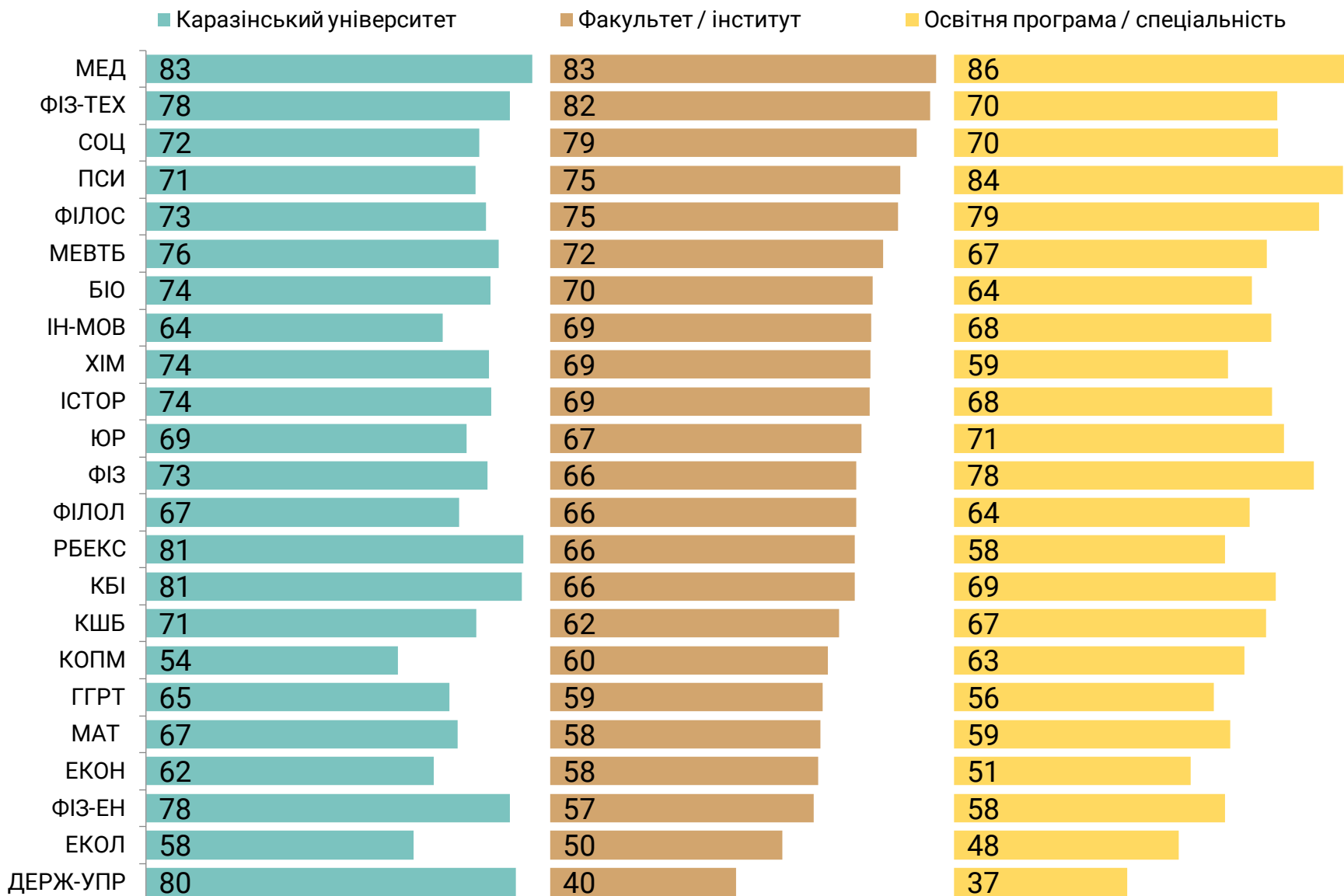
СТАЛІСТЬ ВИБОРУ УНІВЕРСИТЕТУ, ФАКУЛЬТЕТУ, ПРОФЕСІЇ

Якби вам знову довелося вирішувати питання про вибір закладу вищої освіти, факультету та спеціальності, ви б обрали сьогодні Каразінський університет, ваш факультет і вашу спеціальність (професію)? (%)



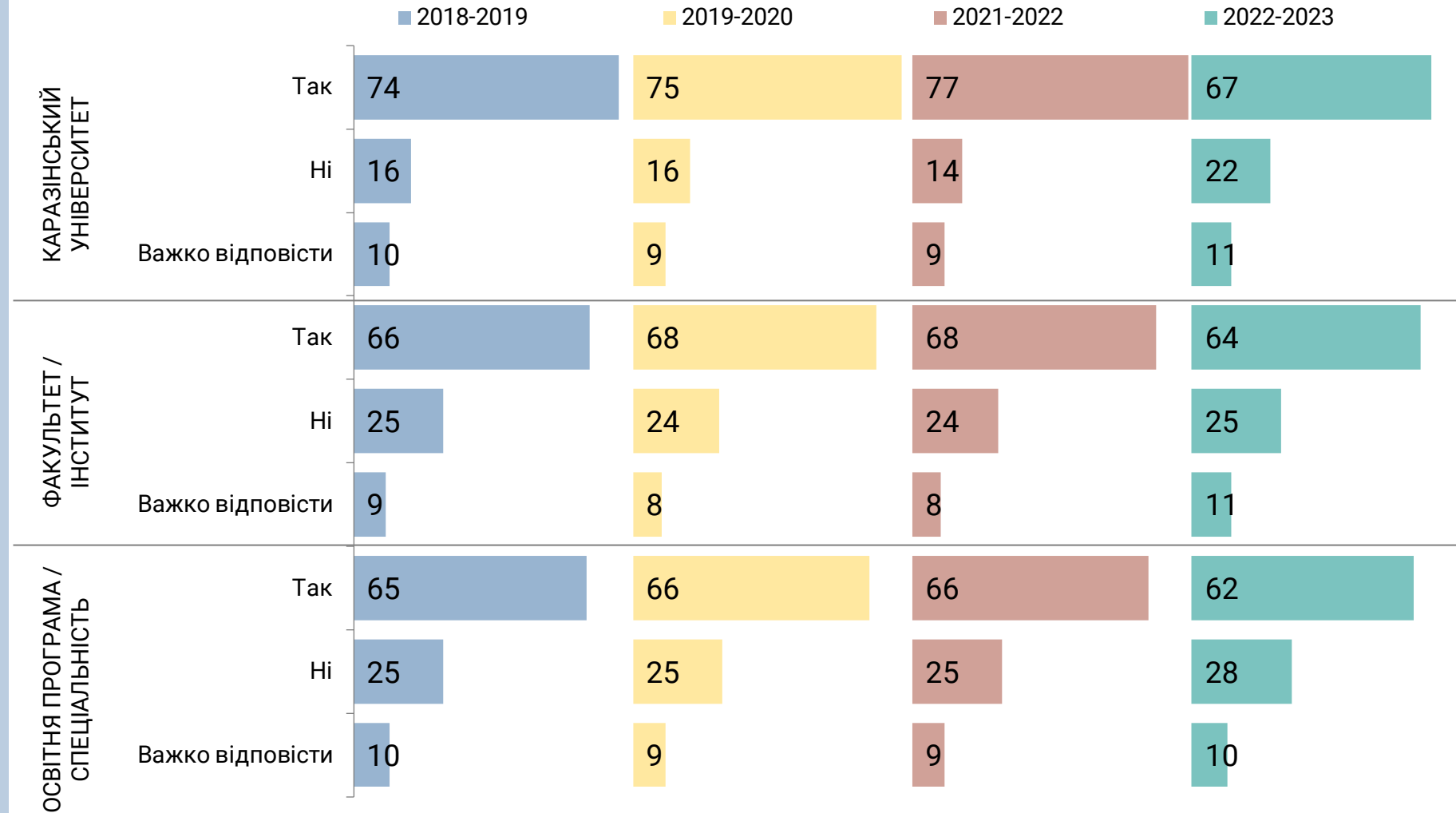
СТАЛІСТЬ ВИБОРУ УНІВЕРСИТЕТУ, ФАКУЛЬТЕТУ, ПРОФЕСІЇ

Ствердні відповіді («безумовно, так» і «скоріше так» разом) (%)



СТАЛІСТЬ ВИБОРУ УНІВЕРСИТЕТУ, ФАКУЛЬТЕТУ, ПРОФЕСІЇ

Якби вам знову довелося вирішувати питання про вибір закладу вищої освіти, факультету та спеціальності, ви б обрали сьогодні Каразінський університет, ваш факультет і вашу спеціальність (освітню програму)? (%)



8

**ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ
ВИПУСКНИКІВ БАКАЛАВРІАТУ 2023**

41% студентів IV курсу університету (крім медичного факультету) планують продовжувати навчання в **магістратурі Каразінського**. Зазначимо, що в 2019 році таких студентів було помітно більше.

17% випускників бакалавріату продовжать навчання в **іншому ЗВО**, зокрема 10% орієнтуються на навчання за кордоном, решта планує йти до магістратури іншого ЗВО в Україні. Головними причинами продовження навчання в інших ЗВО є те, що освіта іншого вишу дає кращі перспективи працевлаштування, кар'єри, та вважається більш якісною.

Чверть опитаних (24%) не планує продовжувати навчання взагалі, майже всі ці студенти планують працевлаштуватись. Відмова від продовження навчання пояснюється бажанням відпочити, зайнятися чимось іншим. Багато хто вважає, що диплому бакалавра достатньо.

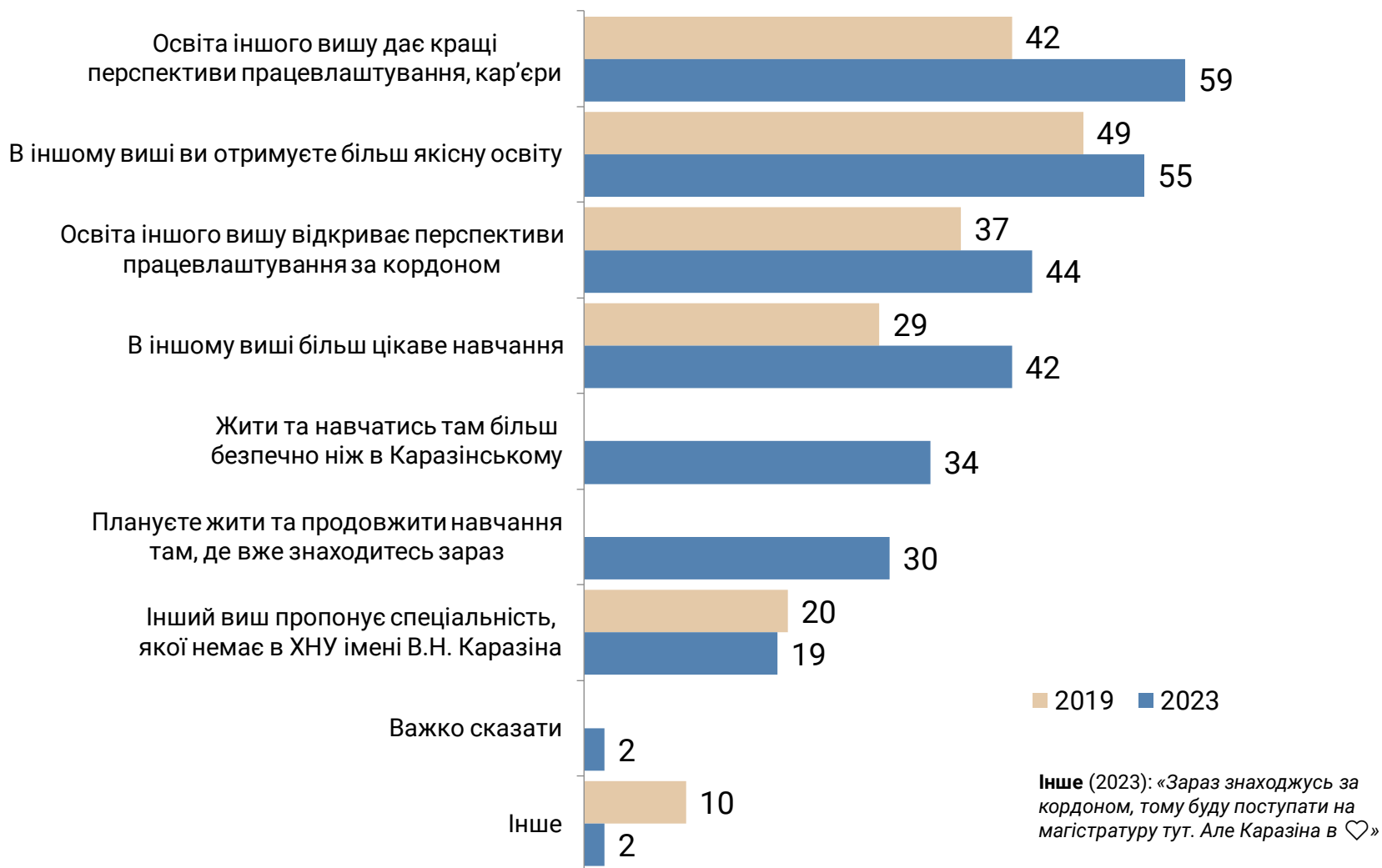
Після закінчення університету більшість четвертокурсників хотіли б залишитись в Україні, переважно в Харкові, Києві, інших великих містах.

ПЛАНИ ВИПУСКНИКІВ БАКАЛАВРІАТУ

	2019	2023		2019	2023
Продовжать навчання в магістратурі Каразінського	62%	41%			
Продовжать навчання в іншому закладі вищої освіти	11%	17%	В магістратурі іншого закладу вищої освіти в Україні	7%	7%
			В іншій країні	4%	10%
Не будуть продовжувати навчання	19%	24%	Будуть працювати за своєю спеціальністю	5%	6%
			Будуть працювати за іншою спеціальністю	13%	18%
			Займатимуться домашнім господарством, родиною, дітьми	1%	<1%
Не визначились	8%	14%			

ГОЛОВНІ ЧИННИКИ, ЧОМУ ВИПУСКНИКИ БАКАЛАВРІАТУ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПРОДОВЖУЮТЬ НАВЧАННЯ В ІНШОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Чому Ви збираєтесь продовжити навчання в іншому закладі вищої освіти? (%)



Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

Масиви: випускники бакалавріату, які планували / планують продовжити навчання в іншому ЗВО у 2019 році – 41, у 2023 році – 72

ГОЛОВНІ ЧИННИКИ, ЧОМУ ВИПУСКНИКИ БАКАЛАВРІАТУ НЕ ПРОДОВЖУЮТЬ НАВЧАННЯ

Чому Ви не збираєтесь продовжувати навчання? (%)



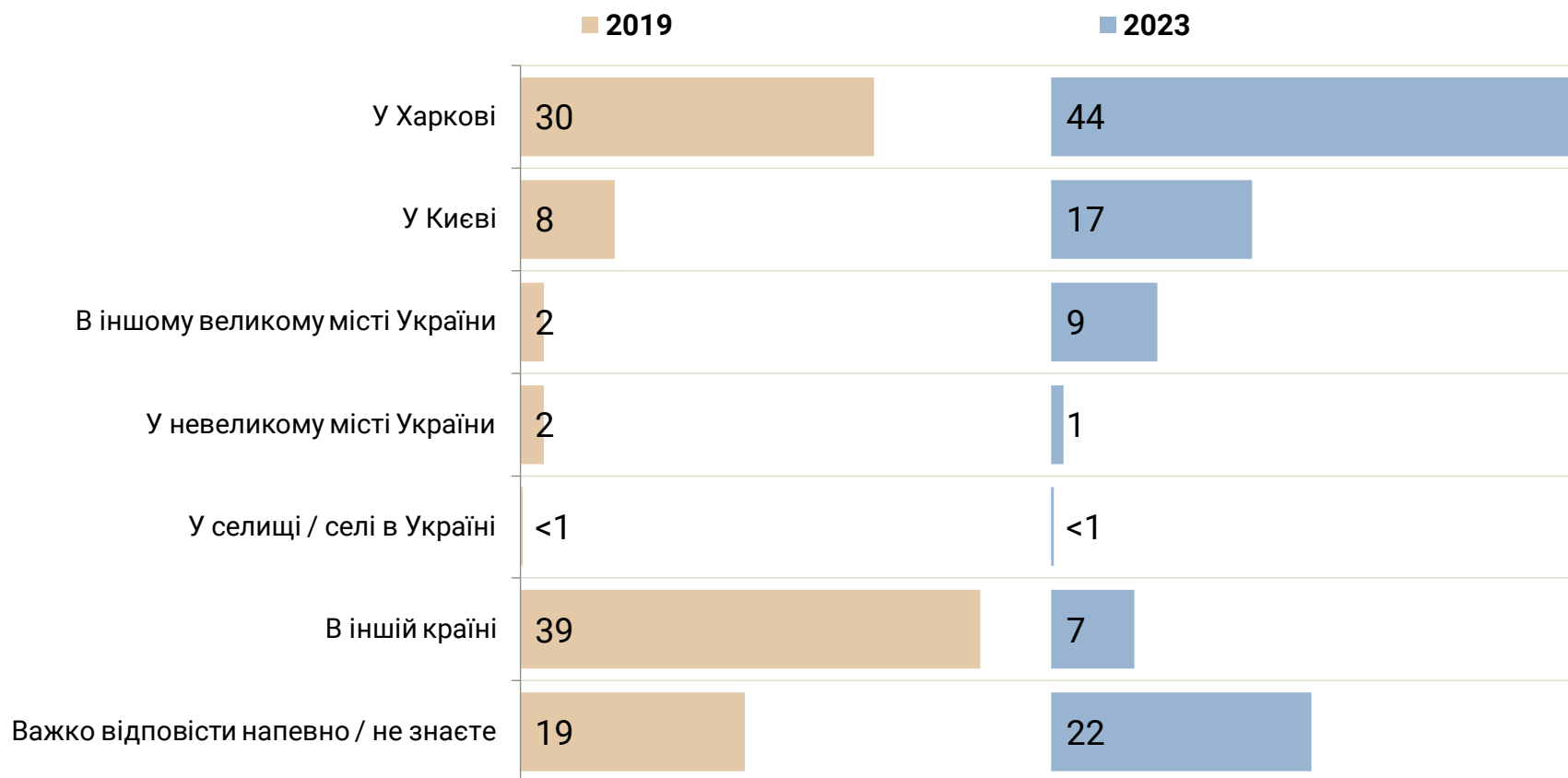
Інше (2023): «Навряд чи буде можливість приїхати в Україну і здати іспити»; «Не маю можливості належно приділяти увагу навчанню»; «Планую взяти перерву аби краще підготуватись до вступу в магістратуру, підтягнути англійську, взяти додаткові курси зі спеціальності»; «Розчарування у навчанні, не стосується саме Каразінського»; «Усе залежить від дипломної роботи, якщо її відмінять, то у мене буде час на підготовку до складання вступних іспитів, а так у мене тільки щоденний стрес від її написання та майбутнього захисту»; «Шкода, що немає спеціальності з однією мовою, бо не бачу сенсу у продовженні вивченні двох мов»

Респонденти могли вибрати кілька варіантів відповіді, тому сума всіх відповідей перевищує 100%

Масиви: випускники бакалавріату, які не планували / не планують продовжити навчання у 2019 році – 95, у 2023 році – 99

ПЛАНИ ВИПУСКНИКІВ БАКАЛАВРІАТУ, ДЕ ЖИТИ ТА ПРАЦЮВАТИ

Де б ви хотіли жити та працювати після закінчення університету? (%)



В іншій країні (2023): США, Австрія, Великобританія, Канада, Бельгія, Іспанія, Нідерланди, Німеччина, Польща, Швейцарія, Японія, тощо

9

**ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ
СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ**

Кожен третій студент, що навчається в магістратурі Каразінського / на V-VI курсах медичного факультету, після закінчення університету хотів би працювати за фахом, кожен четвертий – працювати за будь-якою спеціальністю.

ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ

Чим ви плануєте займатися після закінчення Каразінського університету? (%)



Інше: «Вибрати спеціальність, пройти інтернатуру. Відкрити приватну клініку, зробити її базою для студентів медиків, запровадити волонтерські, грантові проекти, безкоштовні операції для дітей. Запровадити медичний туризм у Харкові. Зробити Харків центром проведення кращих медичних конференцій, щоб залучити фінансування саме у наше місто»; «Емігрувати після війни та спробувати влаштуватись в ІТ-компанію»; «Отримати другу вищу освіту за іншим спрямуванням»; «Планую працювати за своєю спеціальністю та, можливо, пошукати інші галузі людської діяльності, в яких я можу стати успішним»; «Розвиватися в іншій сфері»; «Спробувати продовжувати працювати за спеціальністю, враховуючи наявність підприємницької діяльності та поєднувати роботу з доглядом за чоловіком, дитиною»

ПЛАНИ ВИПУСКНИКІВ МАГІСТРАТУРИ, ДЕ ЖИТИ ТА ПРАЦЮВАТИ

Де б ви хотіли жити та працювати після закінчення університету? (%)



В іншій країні: Велика Британія, Іспанія, Німеччина, Норвегія, Нідерланди, Швейцарія, Японія, США або Канада; європейська країна; будь-яка країна, де буде робота

76% студентів магістратури планують після закінчення університету залишитись в Україні (переважно у Харкові, Києві, інших великих містах), 2% розглядають можливості жити і працювати за кордоном, решта з планами ще не визначилась.

ВИКОНАВЦІ

Кізілов Олександр Івановіч

керівник проекту, к.с.н., директор Центру соціально-гуманітарних досліджень
ХНУ імені В.Н. Каразіна

email: A.Kizilov@karazin.ua

Кузіна Ірина Іванівна

к.с.н., в.о. завідувача кафедри методів соціологічних досліджень
соціологічного факультету

email: irina.kuzina@karazin.ua

Даниленко Ігор Віталійович

заступник директора Центру соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені
В.Н. Каразіна, старший викладач кафедри методів соціологічних досліджень
соціологічного факультету

email: igor.danylenko@karazin.ua

Педченко Олександра Юріївна

провідний інженер Центру соціально-гуманітарних досліджень
ХНУ імені В.Н. Каразіна, фахівець I категорії, викладач кафедри методів
соціологічних досліджень соціологічного факультету

email: a.pedchenko@karazin.ua