

РІШЕННЯ

Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна з питання: Про затвердження Положення про методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих на заходах з безперервного професійного розвитку в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна
від 27 травня 2024 року, протокол № 10

Заслухавши інформацію проректора з науково-педагогічної роботи Анатолія БАБІЧЕВА стосовно змін у регулюючих нормативно-правових актах Міністерства охорони здоров'я України щодо особливостей провадження освітньої діяльності у сфері безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я та необхідності внесення змін до Положення про методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих на заходах з безперервного професійного розвитку в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, на підставі підпункту 39, пункту 13.2 Статуту Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Вчена рада ухвалила:

1. Затвердити Положення про методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих на заходах з безперервного професійного розвитку в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (додаток 1).
2. Визнати Положення про методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих на заходах з безперервного професійного розвитку у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, затверджене рішенням Вченої ради від 11.04.2022 р. (протокол № 7) та введене в дію наказом від 16.04.2022 р. № 3501-1/125, таким що втратило чинність із дати введення в дію положення, затвердженого пунктом 1 цього рішення.

Відповідальний: проректор з науково-педагогічної роботи Анатолій БАБІЧЕВ

Термін виконання: до 10 червня 2024 року

Голова Вченої ради

Учений секретар



Тетяна КАГАНОВСЬКА

Олена ФРІДМАН

ПОЛОЖЕННЯ**про методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих на заходах з безперервного професійного розвитку в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна****1. Загальні положення**

1.1. Положення про методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих на заходах з безперервного професійного розвитку в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (далі – Положення) визначає систему контролю якості знань учасників заходів безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я (далі – БПР), які проводяться Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна (далі – Університет), у тому числі види контрольних заходів і процедуру їх проведення, форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання на заходах БПР, рівня оволодіння теоретичними знаннями та опанування практичних навичок учасниками заходів БПР та інтерпретацію результатів оцінювання.

1.2. Положення розроблене відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.07.2021 р. № 725, Порядку атестації лікарів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України № 446 від 22.02.2019 р., Статуту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та локальних нормативних документів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (далі – Університет).

1.3. Основними завданнями оцінювання знань та практичних навичок учасників освітніх заходів БПР є:

1.3.1. заохочення учасників освітнього процесу до підвищення персональних досягнень;

1.3.2. стимулювання до підвищення професійних компетентностей під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю;

1.3.3. забезпечення мобільності учасників освітніх заходів, що надає їм можливість професійної реалізації в сучасних ринкових умовах України і світу;

1.3.4. прищеплення почуття навчальної дисциплінованості, особистісного розвитку;

1.3.5. зниження пікових психологічних та емоційних перевантажень учасників освітніх заходів і викладачів під час перевірки знань і вмінь;

1.3.6. запровадження загальноприйнятих критеріїв оцінювання якості навчання.

1.4. Принципи оцінювання рівня знань, компетентностей та практичних навичок учасників БПР:

1.6.1. об'єктивність та прозорість;

- 1.6.2. індивідуальність;
- 1.6.3. відповідність стандартам вищої освіти;
- 1.6.4. визначеність критеріїв оцінювання;
- 1.6.5. комплексність;
- 1.6.6. дотримання принципів академічної доброчесності та доказової медицини;
- 1.6.7. етичність та компетентнісний підхід з урахуванням набутої системи типових універсальних і спеціальних компетентностей, які відображають результати навчання.

2. Порядок проведення контролю, форми оцінювання

2.1. Оцінювання знань та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих під час проведення заходу БПР здійснюється викладачем (викладачами) Університету, який (які) його проводили.

2.2. З метою оцінювання знань та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих під час проведення заходу БПР, встановлюються відповідні форми оцінювання.

2.3. У якості форми оцінювання можуть використовуватись запитання та ситуаційні (клінічні) задачі, надання правильних відповідей на які вимагає знання матеріалу навчальної програми заходу безперервного професійного розвитку в повному обсязі.

2.4. Якщо практичні навички фахівця базуються на використанні спеціальних пристроїв або обладнання, форма оцінювання повинна містити запитання про їх технічні характеристики та вимоги до використання.

2.5. Вхідний контроль проводять на початку освітнього заходу за завданнями, які дають можливість проаналізувати рівень базових знань та практичних навичок слухачів у сфері тематики заходу безперервного професійного розвитку. Найбільш доцільним є проведення вхідного контролю (тестування) за допомогою електронних форм (наприклад, Google-форми) або системі електронного дистанційного навчання (наприклад, Moodle).

2.6. Основними перевагами тестування як форми оцінювання є його об'єктивність, однозначність оцінки, швидкість, технологічність, можливість контролю знань та практичних навичок всіх слухачів за стандартизованою методикою.

2.7. Оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та ступінь оволодіння практичними навичками за розділом, що винесено на захід безперервного професійного розвитку.

2.8. В разі проведення тренінгу з оволодіння практичними навичками, який потребує використання відповідних симуляторів та/або навчальних манекенів/електронних манекенів, такі навички оцінюються безпосередньо викладачем тренінгу/майстер-класу.

2.9. У разі проведення заходів, за які нараховуються бали безперервного професійного розвитку, Університет:

2.9.1. регулярно проводить оцінювання знань, що здійснюється лише в електронній формі;

2.9.2. забезпечує здійснення контролю за актуальністю, повнотою та відповідністю матеріалу темі освітнього заходу;

2.9.3. забезпечує із застосуванням електронних технологій процедури визнання результатів навчання, здобутих за програмами освіти, що включає ідентифікацію програми, внутрішнє оцінювання результатів навчання або оцінювання незалежними оцінювачами, засвідчення результатів навчання;

2.9.4. виконує методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я.

2.10. Формою контролю деяких заходів безперервного професійного розвитку може бути об'єктивний структурований клінічний іспит. Це вид іспиту, призначений для перевірки компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції, призначення лікування, призначення вправ, тощо. Його складають з реальними, віртуальними або стандартизованими пацієнтами, проходячи через декілька станцій, на кожному з яких є окремий екзаменатор та виділено певний час.

2.11. Наприкінці заходу БПР слухачі підлягають анонімному опитуванню в дистанційному форматі (наприклад, Mentimeter) щодо наявності в учасників наміру здійснити зміни на практиці з урахуванням здобутих знань, навичок та компетентностей.

3. Критерії оцінювання знань, компетентностей та практичних навичок учасників безперервного професійного розвитку

3.1. Для кожного виду освітнього заходу безперервного професійного розвитку, враховуючи специфіку його тематики та особливості проведення, за всіма видами контролю розробляються критерії оцінювання навчальних досягнень слухачів.

3.2. Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності та практичних навичок слухачів, одержаних під час оцінювання результатів контролю безперервного професійного розвитку, є:

3.2.1. глибина і характер засвоєння навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, уміщеного в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;

3.2.2. характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, аналітичні міркування, уміння роботи порівняння, висновки тощо);

3.2.3. вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних (клінічних, симуляційних) задач;

3.2.4. вміння аналізувати та інтерпретувати здобуті результати.

3.3. Крім того оцінюються:

3.3.1. участь в обговоренні дискусійних питань, у ділових, рольових іграх;

3.3.2. аналіз ситуаційних завдань та вміння довести власну думку;

3.3.3. дібрана інформація щодо прикладів з практики.

3.4. Під час оцінювання результатів навчання використовується дворівнева шкала оцінювання («зараховано», «не зараховано»), а підсумкова оцінка

виставляється відповідно до критерію «склав», величина якого встановлюється на рівні 70% правильних відповідей.

3.5. Оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок учасників заходів БПР, здійснюється протягом трьох діб після завершення заходу. Позитивним результатом тестування вважається результат з понад 70% правильних відповідей. Кожному учаснику надається дві спроби при складанні тестів. Сертифікат видається після отримання позитивного результату тестування (понад 70% правильних відповідей). Зарахування позитивного результату тестування можливе лише за умов підтвердженої безпосередньої активної участі учасника (запитання спікеру, відповіді на запитання спікера, тощо) під час проведення заходу БПР.

3.6. У випадку отримання менше 70% правильних відповідей тестування при оцінці знань отриманих під час заходу БПР – учасник БПР не отримує сертифікат з нарахуванням відповідної кількості балів. Такому учаснику пропонується взяти участь в ідентичних заходах, під час яких повторно пройти оцінювання.

3.7. Нарахування балів безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я учасникам БПР здійснюється відповідно до Додатка 4 до Порядку проведення атестації лікарів «Критерії нарахування балів безперервного професійного розвитку», затвердженого Наказом МОЗ № 446 від 22.02.2019 р.

4. Апеляція щодо результатів оцінювання

4.1. Після виставлення підсумкової оцінки на заході безперервного професійного розвитку учасник освітнього заходу має право на апеляцію. Для цього він зобов'язаний упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів звернутися із письмовою заявою на ім'я декана медичного факультету Університету з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація).

4.2. Упродовж двох робочих днів ректор (проректор згідно з розподілом повноважень) наказом за поданням декана медичного факультету формує апеляційну комісію.

4.3. Упродовж п'яти робочих днів із дати подання заяви комісія зобов'язана розглянути заяву та проаналізувати роботу учасника БПР на відповідність вимогам цього Положення та об'єктивності оцінювання загалом.

4.4. Про дату, час та місце проведення засідання слухач має бути обов'язково проінформований та має право бути присутнім на ньому.

4.5. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії та засвідчуючи протоколом засідання. Протокол апеляційної комісії з результатами розгляду заяви передають до медичного факультету для зберігання.

4.6. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з рішень:

4.6.1. оцінювання знань учасника заходу БПР відповідає рівню якості знань;

4.6.2. оцінювання знань учасника заходу БПР не відповідає рівню якості знань.

4.7. Якщо член апеляційної комісії має окрему думку, він може її викласти, що є невід'ємною частиною рішення.

4.8. У випадку встановлення факту порушення процедури оцінювання апеляційна комісія має право рекомендувати скасувати його результати для одного, кількох учасників або групи БПР та ініціювати проведення повторного контрольного заходу. Рішення про проведення повторного контрольного заходу оформлюється наказом ректора чи профільного проректора Університету, після чого попередні результати анулюються.

4.9. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

4.10. Декан медичного факультету направляє слухачу БПР повідомлення про результати розгляду його заяви (апеляції) у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання протоколу апеляційної комісії.

5. Прикінцеві положення

5.1. Положення затверджується Вченою радою Університету і набирає чинності з дня його введення в дію наказом ректора Університету.

5.2. Зміни та доповнення до Положення вносяться за рішенням Вченої ради Університету і набирають чинності з дня введення в дію нової редакції Положення наказом ректора Університету.

5.3. Після затвердження Положення у новій редакції попередня редакція втрачає юридичну силу.